**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Школа географа-следопыта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Федеральным законом об образовании в РФ, а также с учебным планом школы. Данная рабочая программа базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии. В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 6 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Согласно плану учреждения на реализацию программы 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК: учебник География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019, атлас 5-6 класс, издательство «Русское слово». Аксенова, М.Ю. Внеурочная деятельность. Школа географа – следопыта. 5 класс. (Текст): методические рекомендации в помощь учителям географии / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012,

**Раздел 1 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа курса «Школа географа-следопыта» содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Личностные УУД:*

Обучающийся **научиться:**

* критичности мышления
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности
* способности к эмоциональному восприятию географических объектов
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Обучающийся **получит возможность научиться**:

-эмоционально-ценностно относиться к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся **научиться**:

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умению управлять своей познавательной деятельностью;

Обучающийся получит **возможность научиться**:

-умению организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся **научиться:**

-формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся **научатся**:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее

Обучающиеся получат возможность **научиться:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные результаты:**

Обучающийся **научиться:**

- овладению элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- основными навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- формирование представления об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;

- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

•воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

•переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

•развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

•признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

•учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся;

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

•Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

•Целеполагать (ставить и удерживать цели);

•Планировать (составлять план своей деятельности);

•Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

•Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

•Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение (2 часа).**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей.  Шарообразная форма Земли и ее доказательства.

**Раздел 1. История географических открытий – 5 часов**

Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. Путешест​вие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**- предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;

**Уметь:**

Называть основные объекты природы, показывать маршруты путешествий.

**Предметные результаты изучения темы «Введение. История географических открытий»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас.

***Использовать понятия*** географический объект, компас ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

**Раздел 2. Изображение земной поверхности- 10 часов.**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определе​ния расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение на плане местности неровностей земной поверхнос​ти: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

**Уметь:**- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

**Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, ***для решения учебных задач***по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

***Определять***по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

**Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы - 3 часа.**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Знать:**- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

**Уметь:** -Называть явления происходящие в природе, в следствии движения Земли.

**Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

***Использовать понятия*** глобус, земная ось, географический полюс, экватор ***для решения учебных задач*** по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

***Приводить примеры*** планет земной группы.

***Понимать причины*** фенологических явлений.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений.

**Раздел 4. Внутреннее строение Земли – 13 часов.**

**Литосфера**.

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения зем​ных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их исполь​зование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверх​ность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Прояв​ления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изме​няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**Называть и показывать:**

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

**Объяснять понятия:**

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

**Объяснять:**

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

**Уметь:**

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой.

**Предметные результаты изучения темы «Литосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

***Использовать понятия*** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины***для решения учебных задач*** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

***Составлять описание***гор и равнин, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Практические работы |
| 1 | **Введение** | 2 | 2 |  |
| 2 | **История географических открытий** | 5 | 5 | 1 |
| 3 | **Изображение земной поверхности** | 10 | 10 | 1 |
| 4 | **Земля - планета Солнечной системы** | 3 | 3 | 1 |
| 5 | **Внутреннее строение Земли** | 13 | 13 | 1 |
| 7 | **Итоговое занятие** | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 | 34 | 4 |

**Приложение. Календарное планирование 6-а класса (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | **Фактические сроки** | **Примечания** |
|  |  |  |  |
|  | **Введение** |  |  |  |  |
| 1. | Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей | **1** |  |  |  |
| 2. | Шарообразная форма Земли и ее доказательства. | **1** |  |  |  |
|  | **История географических открытий** |  |  |  |  |
| ***3.*** | Основные этапы познания поверхности планеты | 1 |  |  |  |
| ***4.*** | Выдающиеся географические путешествия и открытия. | 1 |  |  |  |
| ***5.*** | Путешест​вие Ф. Магеллана. | 1 |  |  |  |
| ***6.*** | Путешествие Х. Колумба | 1 |  |  |  |
| ***7.*** | Практическая работа « Составление карты маршрутов путешественников» | 1 |  |  |  |
|  | **Изображение земной поверхности** |  |  |  |  |
| ***8.*** | Изображение местности первыми людьми. | 1 |  |  |  |
| ***9.*** | Ориентирование на местности; определение направлений. | 1 |  |  |  |
| ***10.*** | Азимут | 1 |  |  |  |
| **11.** | Способы определе​ния расстояний на местности, их изображение на плане | **1** |  |  |  |
| ***12.*** | Практическая работа «Ориентирование на местности и проведение съёмок её участков. | 1 |  |  |  |
| ***13.*** | Масштаб | 1 |  |  |  |
| ***14.*** | Условные знаки | 1 |  |  |  |
| ***15.*** | Изображение на плане местности неровностей земной поверхнос​ти: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. | 1 |  |  |  |
| ***16.*** | Значение планов местности в практической деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| ***17.*** | Практическая работа «Чтение карт различного содержания» | 1 |  |  |  |
|  | **Земля – планета солнечной системы** |  |  |  |  |
| ***18.*** | Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли | 1 |  |  |  |
| ***19.*** | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. | 1 |  |  |  |
| ***20.*** | Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний | 1 |  |  |  |
|  | **Внутреннее строение Земли** |  |  |  |  |
| ***21.*** | Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера | 1 |  |  |  |
| ***22.*** | Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения зем​ных глубин. | 1 |  |  |  |
| ***23.*** | Горные породы, слагающие земную кору, их исполь​зование человеком. | 1 |  |  |  |
| ***24.*** | Внутренние процессы, изменяющие поверх​ность Земли | 1 |  |  |  |
| ***25.*** | Виды движения земной коры | 1 |  |  |  |
| ***26.*** | Землетрясения | 1 |  |  |  |
| ***27.*** | Проявления вулканизма | 1 |  |  |  |
| ***28.*** | Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород | 1 |  |  |  |
| ***29.*** | Внешние процессы, изме​няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| ***30.*** | Внешние процессы, изме​няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| ***31.*** | Опасные природные явления в литосфере. | 1 |  |  |  |
| ***32.*** | Правила поведения в экстремальных ситуациях | 1 |  |  |  |
| ***33.*** | Практическое занятие: создание модели Земли, вулкана | 1 |  |  |  |
| ***34.*** | **Итоговое занятие** | **1** |  |  |  |

**Календарное планирование 6-б класса (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | **Фактические сроки** | **Примечания** |
|  |  |  |  |
|  | **Введение** |  |  |  |  |
| 1. | Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей | **1** |  |  |  |
| 2. | Шарообразная форма Земли и ее доказательства. | **1** |  |  |  |
|  | **История географических открытий** |  |  |  |  |
| ***3.*** | Основные этапы познания поверхности планеты | 1 |  |  |  |
| ***4.*** | Выдающиеся географические путешествия и открытия. | 1 |  |  |  |
| ***5.*** | Путешест​вие Ф. Магеллана. | 1 |  |  |  |
| ***6.*** | Путешествие Х. Колумба | 1 |  |  |  |
| ***7.*** | Практическая работа « Составление карты маршрутов путешественников» | 1 |  |  |  |
|  | **Изображение земной поверхности** |  |  |  |  |
| ***8.*** | Изображение местности первыми людьми. | 1 |  |  |  |
| ***9.*** | Ориентирование на местности; определение направлений. | 1 |  |  |  |
| ***10.*** | Азимут | 1 |  |  |  |
| **11.** | Способы определе​ния расстояний на местности, их изображение на плане | **1** |  |  |  |
| ***12.*** | Практическая работа «Ориентирование на местности и проведение съёмок её участков. | 1 |  |  |  |
| ***13.*** | Масштаб | 1 |  |  |  |
| ***14.*** | Условные знаки | 1 |  |  |  |
| ***15.*** | Изображение на плане местности неровностей земной поверхнос​ти: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. | 1 |  |  |  |
| ***16.*** | Значение планов местности в практической деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| ***17.*** | Практическая работа «Чтение карт различного содержания» | 1 |  |  |  |
|  | **Земля – планета солнечной системы** |  |  |  |  |
| ***18.*** | Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли | 1 |  |  |  |
| ***19.*** | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. | 1 |  |  |  |
| ***20.*** | Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний | 1 |  |  |  |
|  | **Внутреннее строение Земли** |  |  |  |  |
| ***21.*** | Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера | 1 |  |  |  |
| ***22.*** | Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения зем​ных глубин. | 1 |  |  |  |
| ***23.*** | Горные породы, слагающие земную кору, их исполь​зование человеком. | 1 |  |  |  |
| ***24.*** | Внутренние процессы, изменяющие поверх​ность Земли | 1 |  |  |  |
| ***25.*** | Виды движения земной коры | 1 |  |  |  |
| ***26.*** | Землетрясения | 1 |  |  |  |
| ***27.*** | Проявления вулканизма | 1 |  |  |  |
| ***28.*** | Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород | 1 |  |  |  |
| ***29.*** | Внешние процессы, изме​няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| ***30.*** | Внешние процессы, изме​няющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| ***31.*** | Опасные природные явления в литосфере. | 1 |  |  |  |
| ***32.*** | Правила поведения в экстремальных ситуациях | 1 |  |  |  |
| ***33.*** | Практическое занятие: создание модели Земли, вулкана | 1 |  |  |  |
| ***34.*** | **Итоговое занятие** | **1** |  |  |  |