Программа внеурочной деятельности по истории «История в лицах» разработана по материалам взятым из социальной сети педагогических работников <https://nsportal.ru/> и ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение при дальнейшей подготовку к успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровская сош на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Библиотечный фонд

**РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Личностные результаты.**

**У обучающихся будут сформированы:**

* бережное отношение к своей родной культуре
* любовь к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
* общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Обучающиеся получат** **возможность для формирования**:

* внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступкам.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся :**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* умению проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
* способности решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
* Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* Слушать и понимать речь других;
* Читать и пересказывать текст

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

* **Обучающиеся научатся:**
* понимать роль великих деятелей в судьбе России;
* осознают роли личности в истории;
* ознакомятся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
* самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
* формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и  личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* изложению и изучению проблемного материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
* создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
* самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
* через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
* развивать умения составлять характеристику исторической личности;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
* воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
* воспитывать патриотические чувства.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие.(1 час)**

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Что такое «историческая личность».

**Раздел 1. Киевская Русь (6 часов)**

***Рюрик*** Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. ***Первые князья*** Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. ***Владимир Святой*** Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. ***Первые святые на Руси*** Борис и Глеб – князья мученики.  ***Ярослав Мудрый (*** Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. ***Владимир Мономах*** Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха. ***Князья периода феодальной раздробленности*** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств.

***Александр Невский.*** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. ***Деятели русской церкви и культуры*** Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.

**Раздел 2. Московская Русь (6 часов)**

***Иван Калита*** Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. ***Дмитрий Донской*** Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. ***Сергий Радонежский***.***Иван III*** Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. ***Иван IV Грозный .***Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). ***Великие живописцы*** Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Раздел 3. Россия в XVII веке (5 часов)**

***Борис Годунов*** Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

***Минин и Пожарский*** Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. ***Алексей Михайлович “Тишайший”*** Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. ***Степан Разин*** XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.***Церковный раскол.*** Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.***Деятели культуры .*** Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Раздел 4. Россия в XVIII веке (6часов)**

***Петр Первый .***Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого.***Женщины на престоле***.Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. ***Елизавета.*** Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. ***Екатерина Великая*** Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. ***Емельян Пугачев .***Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.***Великие полководцы и флотоводцы*** Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков***. Русское “просвещение”*** Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий,  Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин.   
**Раздел 5. Россия в XIX (5часов)**

***Александр I*** “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.***Сперанский М.М.*** Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.***Александр II.***Царь-освободитель. Накануне отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II. Деятели русских революций.

***Новейшая история в лицах(4 часа).*** Деятели отечественной и зарубежной Новейшей истории.

***Итоговое повторение (1 час)***

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов.** | **Всего часов** |
| Вводное занятие | 1 |
| Раздел1. Киевская Русь | 6 |
| Раздел2.Московская Русь | 6 |
| Раздел 3. Россия в XVII веке | 5 |
| Раздел 4. Россия в XVIII веке | 6 |
| Раздел 5. Россия в XIX–началеXX веках – эпоха великих реформаторов | 5 |
| Раздел 6. Новейшая история в лицах | 4 |
| Итоговое занятие | 1 |
| **Всего 34 часа** |  |

**Приложение.**

**Календарно- тематическое планирование (6-а класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | По плану | По  факту |
| 1. | **Вводное занятие.** Что такое «историческая личность». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Киевская Русь** | **6 часов** |  |  |
| 2. | Первые киевские князья. Собирательный образ Владимира Красно-Солнышко. | 1 |  |  |
| 3. | Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. | 1 |  |  |
| 4. | Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха | 1 |  |  |
| 5. | Князья периода феодальной раздробленности Распад Руси на 15 крупных княжеств | 1 |  |  |
| 6. | Александр Невский. Борьба против шведских и немецких рыцарей. | 1 |  |  |
| 7. | Установление ордынского ига на Руси. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Московская Русь** | **6 часов** |  |  |
| 8,9 | Возвышение Москвы. Начало Московской династии. | 2 |  |  |
| 10 | Дмитрий Донской Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. | 1 |  |  |
| 11,12 | Иван IV Грозный Россия при Иване Грозном. | 2 |  |  |
| 13. | Великие живописцы Иконопись и фрески. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Россия в XVII веке** | **5 часа** |  |  |
| 14. | Борис Годунов Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. | 1 |  |  |
| 15. | Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. | 1 |  |  |
| 16. | Михаил Романов. Алексей Михайлович “Тишайший. | 1 |  |  |
| 17. | Степан Разин. XVII век – “бунташное время”. Церковный раскол: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. | 1 |  |  |
| 18. | Деятели культуры “Обмирщение” культуры. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Россия в XVIII веке** | **6 часов** |  |  |
| 19. | Петр Первый и его эпоха. | 1 |  |  |
| 20. | Женщины на русскои пресолепрестоле.  Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.  Елизавета Петровна Елизавета – дочь Петра Великого. |  |  |  |
| 21. | Екатерина Великая Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. | 1 |  |  |
| 22. | Емельян Пугачев Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева | 1 |  |  |
| 23. | Великие полководцы и флотоводцы Победы на суше и на море. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. | 1 |  |  |
| 24. | Русское “просвещение” Расцвет русской культуры. Л.Магницкий,  М. Ломоносов, Новиков, Фонвизин. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Россия в XIXв.** | **5 часов** |  |  |
| 25. | Александр I. Известные личности начала 19 века | 1 |  |  |
| 26. | Судьбы декабристов | 1 |  |  |
| 27. | Эпоха Николая 1 | 1 |  |  |
| 28. | Александр II. Царь-освободитель. |  |  |  |
| 29. | Деятели культуры 19 века |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Новейшая история в лицах** | **4 часа** |  |  |
| 30,  31,  32,  33 | Деятели отечественной и зарубежной Новейшей истории. | 4 |  |  |
| 34. | ***Итоговое занятие.*** | 1час |  |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |

.