**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Занимательная ботаника» для внеурочной работы с обучающимися 6-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе методического пособия В. Рохлова, А. Теремова, Р. Петросовой «Занимательная ботаника» из серии «Занимательные уроки».

**Программа реализуется через УМК:**

Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия.

В. Рохлов, А. Теремова, Р. Петросова «Занимательная ботаника»

Согласно учебному плану МБОУ Захаровская сош на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки,
* Познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
* Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* Ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения;
* Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе познавательной мотивации,
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности,
* Способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
* Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
* Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
* Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Систематизировать исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе;
* Проводить наблюдения, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания сообщений, докладов;
* Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;
* Выращивания и размножения культурных растений;
* Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
* Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую;
* Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* Отвечать на вопросы викторин, решать головоломки, ребусы, кроссворды;
* Делать выводы, придумывать гипотезы, запоминать названия растений;
* Самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях
* Воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• Умению проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

• Способности решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление, сообразительность, умение находить решение в нетипичных ситуациях. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

• Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

• Осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

**•** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

• Слушать и понимать речь других;

• Читать и пересказывать текст

Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

* Выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* Уметь распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения;

**Предметныe результаты:**

***Обучающийся научится:***

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* Проводить опыты и практические работы;
* Совершать увлекательное путешествие в мир природы, узнавать много интересного о растениях, грибах, лишайниках, бактериях.
* Проводить фенологические наблюдения, вести «Календарь природы»

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объектах,

* Участвовать в экологических акциях, составлять памятки.
* Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* Выполнять творческие задания, создавать биологических проекты, изготавливать поделки из природных материалов, делать гербарий.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1. *Введение (1 ч)***

Вводное занятие. Построение курса. Техника безопасности при работе в кабинете биологии. «Кто такие? Где живут?» Растения и человек. Роль растений в жизни человека. Взаимосвязь в системе «растения - человек». Охрана растений. Наука о растениях – ботаника. Учёные, внесшие вклад в развитие науки. Жизненные формы растений. Многообразие жизненных форм растений.

**2. Осенние явления в жизни растений. (6ч)**

«Осенний пейзаж» *Экскурсия в природу*. (*Инструктаж по охране труда и о поведении на занятиях)*. *Практическая работы: №1* «Гербаризация листьев деревьев».

№2 «Изготовление поделок, наглядных пособий из природного материала», № 3 «Фенологические наблюдения в природе. Изучение народных примет об осени», № 4 «Оформление календаря природы «Осень». Выставка - конкурс на лучшую поделку.

**3. Что показал нам микроскоп (3ч)**

*Инструктаж по правилам работы с микроскопом.*

*Практические работы:* № 5 «Все клетчатое!», № 6 «Что внутри клетки?».

Рассматривание под микроскопом органов растения (корня, стебля, листа, плодов). Строение клетки зеленого листа. Викторина «Растительная клетка»

**4. Зеленые спутники человека. Многообразие растений. (10ч)**

Конкурс презентаций «Книга рекордов природы»: Растения – гиганты и карлики. Растения - долгожители. Живые барометры. Растения - приборы и индикаторы. Растения – бомбардиры. Растения – паразиты. Растения, поедающие насекомых. «Зеленый космонавт» «Морские огороды». Самые знаменитые водоросли. Растут ли на водорослях груши? Водоросли, их многообразие, значение в природе и жизни человека. «Двуличные» растения». «Зеленые животные» - реальность или фантазия? Их значение в природе и жизни человека. Многообразие растений.

Лён для кукушки. Чем похожи разные мхи? Сфагнум - белый мох. Как мох делает болото? Занимательные занятия: разгадывание шарад, биологические омонимов, викторин, кроссвордов о растениях. *Экскурсия в школьный сад* «Наблюдение за жизнью растений и животных зимой» *Практическая работа № 7* «Приспособления растений к перенесению неблагоприятных условий в зимнее время», *Практическая работа №* 8«Развешивание кормушек. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение» *Практическая работа № 9* «Оформление календаря природы «Зима»

Цветок, которого нет. Папоротник и его братья. Потомки вымерших деревьев

Травянистых ёлок не бывает. Голосеменные растения. Их значение в природе и жизни человека.

*Круглый стол*: «Цари нашего времени». Классификация отдела Покрытосеменные. Господство цветковых растений. Многообразие жизненных форм цветковых растений. Семейства цветковых растений. Основные органы цветковых растений. Роль красоты цветка в жизни растений. Растения – рекордсмены. Самый большой на свете цветок. Ряска - самое маленькое цветковое растение. Викторина «Самые, самые, самые…»

*Практическая работа № 10.* «Легенды о цветах» - подготовка сказки о выбранном растении.

**5. Тайны жизни растений (5 ч)**

Экскурсия в школьный сад «Наблюдение за жизнью растений и животных весной». Сон растений. Практическая работа № 11 «Как обнаружить дыхание растений?»

Обладают ли растения эмоциями? «Слышат» ли растения? «Поющие» и «рыдающие»

растения. Как быстро растут растения? Деревья «худеют» и «поправляются». Биологические часы. Питание растений. «Волшебная» роса.

*Практическая работа № 12* «Оформление календаря природы «Весна»

**6. По страницам Красной Книги (3 ч)**

Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений. Устный журнал «По страницам Красной книги».

*Практическая работа № 13*. Выпуск газеты «Красная книга»

*Практическая работа№ 14*. Выпуск газеты «Берегите первоцветы!»

**7. Зеленая аптека (2ч)**

Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений. Многообразие растительного мира. *Экологический турнир* «В содружестве с природой»

**8. Мир комнатных растений (2ч)**

Основные семейства комнатных растений. Родина некоторых семейств комнатных растений. Как выбрать растение. Правила ухода за растениями.

*Практическая работа№ 15* «Способы вегетативного размножения комнатных растений». *Викторина* «Путешествие с комнатными растениями**».**

**9. Подведём итоги (2ч)**

Викторина «Что мы узнали о растениях». Конкурс «Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях»

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Общее количество учебных часов** | **В том числе** | |
| **теоретических** | **практических** |
| 1 | Введение «Кто такие? Где живут?» | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Осенние явления в жизни растений | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Что показал нам микроскоп? | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Зеленые спутники человека  Многообразие растений. | 10 | 6 | 4 |
| 5 | Тайны жизни растений | 5 | 2 | 2 |
| 6 | По страницам Красной Книги | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Зеленая аптека | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Мир комнатных растений. | 2 | 2 | 1 |
| 9 | Подведём итоги. | 2 | 2 | 0 |
|  | Итого | 34 | 19 | 15 |

**Приложение: Календарно-тематическое планирование (6-б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за ня тия | Наименование раздела,тема занятия | Примечание | часы | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Вводное занятие: «Кто такие? Где живут?» |  | 1 |  |  |
|  | **Осенние явления в природе (6ч)** | | |  |  |
| 2 | «Осенний пейзаж» Экскурсия в природу. |  | 1 |  |  |
| 3 | Пр. работа №1 «Гербаризация листьев деревьев» |  | 1 |  |  |
| 4. | Пр. работа №2 «Изготовление поделок, наглядных пособий из природного материала» |  | 1 |  |  |
| 5 | Пр. работа № 3 «Фенологические наблюдения в природе. Изучение народных примет об осени» |  | 1 |  |  |
| 6 | Пр. работа № 4 «Оформление календаря природы «Осень» |  | 1 |  |  |
| 7 | Выставка - конкурс на лучшую поделку. |  | 1 |  |  |
|  | **Что показал нам микроскоп ? (3ч)** | | |  |  |
| 8 | Пр работа № 5. «Все клетчатое!» |  | 1 |  |  |
| 9 | Пр работа № 6 «Что внутри клетки?» |  | 1 |  |  |
| 10 | Викторина «Растительная клетка» |  | 1 |  |  |
|  | **Зеленые спутники человека, их многообразие (10 ч)** | | |  |  |
| 11 | Конкурс «Книга рекордов природы» Растения – гиганты и карлики. Растения - долгожители. Живые барометры. Растения - приборы и индикаторы. |  | 1 |  |  |
| 12 | Конкурс «Книга рекордов природы» Растения – бомбардиры. Растения - паразиты  Растения, поедающие насекомых |  | 1 |  |  |
| 13 | «Зеленый космонавт» «Морские огороды» Самые знаменитые водоросли. Растут ли на водорослях груши? |  | 1 |  |  |
| 14 | «Двуличные» растения  «Зеленые животные» - реальность или фантазия? |  | 1 |  |  |
| 15 | Лён для кукушки  Чем похожи разные мхи? Сфагнум - белый мох  Как мох делает болото? |  | 1 |  |  |
| 16 | Занимательные занятия: разгадывание шарад, биологические омонимов, викторин, кроссвордов о растениях |  | 1 |  |  |
| 17 | Экскурсия в школьный сад «Наблюдение за жизнью растений и животных зимой» Пр. р № 7,8 «Приспособления растений к перенесению неблагоприятных условий в зимнее время», «Развешивание кормушек. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение». |  | 1 |  |  |
| 18 | Пр. р № 9 «Оформление календаря природы «Зима» |  | 1 |  |  |
| 19 | Цветок, которого нет. Папоротник и его братья. Потомки вымерших деревьев. Травянистых ёлок не бывает |  | 1 |  |  |
| 20 | Круглый стол: «Цари нашего времени»  Викторина «Самые, самые, самые» Пр.р № 10 «Легенды о цветах» - подготовка сказки о выбранном растении |  | 1 |  |  |
|  | **Тайны жизни растений (5ч)** | | |  |  |
| 21 | Экскурсия в школьный сад «Наблюдение за жизнью растений и животных весной» |  | 1 |  |  |
| 22 | Сон растений. Пр.р № 11 «Как обнаружить дыхание растений?» |  | 1 |  |  |
| 23 | Обладают ли растения эмоциями? «Слышат» ли растения? «Поющие» и «рыдающие» растения. |  | 1 |  |  |
| 24 | Как быстро растут растения? Деревья «худеют» и «поправляются» «Волшебная» роса |  | 1 |  |  |
| 25 | Пр. р № 12 «Оформление календаря природы «Весна» |  | 1 |  |  |
|  | **По страницам Красной Книги (3ч**) | | |  |  |
| 26 | Редкие и охраняемые виды растений. Устный журнал «По страницам Красной книги» |  | 1 |  |  |
| 27 | Пр р № 13 Выпуск газеты «Красная книга» |  | 1 |  |  |
| 28 | Пр .р№ 14 Выпуск газеты «Берегите первоцветы!» |  | 1 |  |  |
|  | **Зеленая аптека (2ч)** | | |  |  |
| 29 | Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Роль лекарственных растений в жизни человека. |  | 1 |  |  |
| 30 | Экологический турнир «В содружестве с природой» Охрана лекарственных растений. |  | 1 |  |  |
|  | **Мир комнатных растений. (2 ч.)** | | |  |  |
| 31 | Родина некоторых семейств комнатных растений. Викторина « Путешествие с комнатными растениями». |  | 1 |  |  |
| 32 | Как выбрать растение. Правила ухода за растениями. Пр.р № 15 «Способы вегетативного размножения комнатных растений» |  | 1 |  |  |
|  | **Подведём итоги (2ч)** | |  |  |  |
| 33 | Викторина « Что мы узнали о растениях?» |  | 1 |  |  |
| 34 | Конкурс « Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях» |  | 1 |  |  |
|  | 34ч |  |  |  |  |