Рабочая программа разработана на основе примерной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений основного общего образования. Под редакцией Воробьева Ю.Л., Астрель, 2014.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- Фролов М.П. и др. Учебник ОБЖ для 6 класса. Астрель. 2017.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Раздел 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится**

-формированию современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством -осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- пониманию личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

- пониманию роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-формированию установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формированию антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

-пониманию необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

-умению применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умению оказать первую помощь пострадавшим;

-умению предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умению принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД:*

**Обучающийся научится:**

-определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для ---классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, --- ---строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

-приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Регулятивные УУД:*

**Обучающийся научится:**

-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

-самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

-соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

-основам самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Коммуникативные УУД***:**

**Обучающийся научится:**

-организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формировать компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

-формировать умения взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-выходить из конфликтных ситуаций, правильно формулировать вопросы, контролировать и корректировать поведение в группе.

**Личностные результаты обучения:**

**У обучающегося будут сформированы:**

-правила индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-понимание ценности здорового и без­опасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; О**бучающийся получит возможность для формирования:**

-целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

-формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Раздел1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях -26часов.

Глава 1 Опасные и экстремальные ситуации (4 ч.)

Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях. (2 ч.)

Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. (20 ч.)

Если ты отстал ,заблудился .Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия (4ч). Способы ориентирования. Устройство временных укрытий (5ч) .Добывание огня разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью (5ч). Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению(6ч).

Раздел 2. Основы медицинских знаний (8часов).

Глава 1. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

Общие принципы оказания первой помощи**.** Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и царапины(4ч). Закрытые травмы. Опасные животные. Опасные животные .Первая помощь утопающему. Тепловые и солнечные удары. Заболевания глаз удаление инородных тел. Переноска пострадавшего без носилок(4ч).

**Формы обучения учащихся на уроке:** общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

**Методы обучения:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Раздел 3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Часы** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных (практич) работ** | **Количество планируемых самост. работ** |
| ***Раздел1*** | Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. | **26** | **-** | **-** | **-** |
| ***Раздел 2*** | Основы медицинских знаний | ***8*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***итого*** |  | ***34*** |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно - тематическое планирование**

**6-А класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | | **Примечание** |
| **Проведено по плану** | **Проведено по факту** |
| **Раздел 1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. – 26 часов** | | | | |
| **1** | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? На вокзале держи за руку взрослого. |  |  |  |
| **2** | Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям |  |  |  |
| **3** | Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Переходи пути только в разрешенных местах |  |  |  |
| **4** | Последовательность действий в экстремальной ситуации. Железная дорога - не место для игр. |  |  |  |
| **Глава 2 : Пребывание человека в различных климатических условиях. (2 ч.)** | | | | |
| **5** | Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей. |  |  |  |
| **6** | Общие правила успешной акклиматизации. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно. |  |  |  |
| **Глава 3 : Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. (20 ч.)** | | | | |
| **7** | Пожары в жилище Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни. |  |  |  |
|
| **8** | Оповещение при пожаре и эвакуация Не заходи за линию безопасности. |  |  |  |
| **9** | Средства тушения пожаров Помогай младшим |  |  |  |
| **10** | Опасные газы Будь внимателен при переходе путей. |  |  |  |
| **11** | Ориентирование по компасу. |  |  |  |
| **12** | Ориентирование по солнцу, луне и звёздам. |  |  |  |
| **13** | Ориентирование по местным признакам. |  |  |  |
| **14** | Как находить дорогу к жилью. |  |  |  |
| **15** | Устройство временных укрытий(жилищ):выбор места, постройка, зимние укрытия, укрытия в пустыне. |  |  |  |
| **16** | Добывание огня, разведение костра. |  |  |  |
| **17** | Обеспечение бытовых потребностей. |  |  |  |
| **18** | Обеспечение водой. |  |  |  |
| **19** | Организация питания: общие принципы, растительная пища. |  |  |  |
| **20** | Нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей. |  |  | . |
| **21** | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. |  |  |  |
| **22** | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. |  |  |  |
| **23** | Как вести себя при встрече с опасным животным. |  |  |  |
| **24** | Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. |  |  |  |
| **25** | Опасности при движении в горах. |  |  |  |
| **26** | Как уберечься от поражения молнией |  |  |  |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний (8часов).**  **Глава 1 : Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.** | | | | |
| **27** | Общие принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему. |  |  |  |
| **28** | Природные лекарственные средства, потертости, мозоли, ссадины, порезы, закрытые травмы. |  |  |  |
| **29** | Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. |  |  |  |
| **30** | Укусы насекомых, змей, бешенных животных, собак. |  |  |  |
| **31** | Отравления. |  |  |  |
| **32** | Первая помощь утопающему. |  |  |  |
| **33** | Тепловые и солнечные удары, обморожения, поражение молнией. |  |  |  |
| **34** | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно - тематическое планирование**

**6-Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | | **Примечание** |
| **Проведено по плану** | **Проведено по факту** |
| **Раздел 1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. – 26 часов** | | | | |
| **1** | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? На вокзале держи за руку взрослого. |  |  |  |
| **2** | Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию. Переходи ж/д пути только по переходам, мостам и тоннелям |  |  |  |
| **3** | Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Переходи пути только в разрешенных местах |  |  |  |
| **4** | Последовательность действий в экстремальной ситуации. Железная дорога - не место для игр. |  |  |  |
| **Глава 2 : Пребывание человека в различных климатических условиях. (2 ч.)** | | | | |
| **5** | Особенности акклиматизации в разных природных зонах. Сними наушники и капюшон при переходе ж/д путей. |  |  |  |
| **6** | Общие правила успешной акклиматизации. Приближаться к проводам меньше чем на 2 метра - смертельно опасно. |  |  |  |
| **Глава 3 : Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. (20 ч.)** | | | | |
| **7** | Пожары в жилище Проезд на крышах и подножках вагона опасен и может стоить жизни. |  |  |  |
|
| **8** | Оповещение при пожаре и эвакуация Не заходи за линию безопасности. |  |  |  |
| **9** | Средства тушения пожаров Помогай младшим |  |  |  |
| **10** | Опасные газы Будь внимателен при переходе путей. |  |  |  |
| **11** | Ориентирование по компасу. |  |  |  |
| **12** | Ориентирование по солнцу, луне и звёздам. |  |  |  |
| **13** | Ориентирование по местным признакам. |  |  |  |
| **14** | Как находить дорогу к жилью. |  |  |  |
| **15** | Устройство временных укрытий(жилищ):выбор места, постройка, зимние укрытия, укрытия в пустыне. |  |  |  |
| **16** | Добывание огня, разведение костра. |  |  |  |
| **17** | Обеспечение бытовых потребностей. |  |  |  |
| **18** | Обеспечение водой. |  |  |  |
| **19** | Организация питания: общие принципы, растительная пища. |  |  |  |
| **20** | Нетрадиционные виды пищи, добывание пищи охотой и рыбной ловлей. |  |  | . |
| **21** | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. |  |  |  |
| **22** | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. |  |  |  |
| **23** | Как вести себя при встрече с опасным животным. |  |  |  |
| **24** | Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. |  |  |  |
| **25** | Опасности при движении в горах. |  |  |  |
| **26** | Как уберечься от поражения молнией |  |  |  |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний (8часов).**  **Глава 1 : Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.** | | | | |
| **27** | Общие принципы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему. |  |  |  |
| **28** | Природные лекарственные средства, потертости, мозоли, ссадины, порезы, закрытые травмы. |  |  |  |
| **29** | Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. |  |  |  |
| **30** | Укусы насекомых, змей, бешенных животных, собак. |  |  |  |
| **31** | Отравления. |  |  |  |
| **32** | Первая помощь утопающему. |  |  |  |
| **33** | Тепловые и солнечные удары, обморожения, поражение молнией. |  |  |  |
| **34** | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. |  |  |  |