Рабочая программа по ФГОС разработана на основеавторской программы Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф.. – М.: Вентана - Граф, 2014

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

Введение в буддизм. – СПб., 1999.

Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.

Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.

Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.

Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

Образовательные сайты:

[http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

[http://www.muslim.ru](http://www.muslim.ru/)

[http://www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru/)

[http://www.feor.ru](http://www.feor.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

[http://annaellada.narod.ru/интересные](http://annaellada.narod.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5)

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

[http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/)

[http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»

Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

# Литература для дополнительного чтения учащимися:

Барто, А.Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.

Домострой /под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.

Михалков, С.Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.

Морозова, С. А.,Элиасберг, Н. И.О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.

Пословицы**русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Учащиеся научатся:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса**

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

* определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* устанавливать синхронистические связи истории стран Древнего мира;
* составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
* понимать определение и использование исторических понятий и терминов;
* рассуждать о закономерностях развития человеческого общества с древности,
* получать сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* анализировать информацию, полученную при археологических раскопках
* использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* пониманию важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* умению различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* Соотносить события с веком, эпохой; уметь раскрывать причинно-следственные связи событий;
* работать с исторической картой. Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий  отечественной и всеобщей истории; определять хронологию событий;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы , решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;
* рассказывать о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Древнего мира
* Иметь представление об основных событиях истории Древнего мира; Понимать особенности и основные направления экономического и политического развития общества этого периода;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* сопоставлять свидетельства различных исторических источников по истории Древнего мира , выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния искусства древности в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия этого периода в мировой истории.
* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории стран Европы и Азии в

древности ,составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

* определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Древнего мира, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли древних цивилизаций во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

**Метапредметные и личностные результаты освоения содержания курса**

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к истории Древнего мира;
* умение излагать свою точку зрения и аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* уважения к народам мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древних цивилизаций;
* следования этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* расширения опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Раздел 2.Содержание рабочей программы**

**Тема 1. В мире культуры.**

Величие российской культуры*.*

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные

установки.

**Тема 2. Нравственные ценности российского народа**

*«*Береги землю родимую, как мать любимую».Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).Жизнь ратными подвигами полна*.*

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека*.*

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).

*«*Плод добрых трудов славен…».

Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности

на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей*.*

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Тема 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и

духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

 Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние

особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский

календарь.

**Тема 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Тема 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Раздел 3**.**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** |
|  | **В мире культуры.** | **6** | **6** |
|  | **Нравственные ценности российского народа** | **14** | **14** |
|  | **Религия и культура** | **10** | **10** |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | **3** | **3** |
|  | **Твой духовный мир.** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/ урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Прим.** |
|  | **В мире культуры.** | **6 часов** |  |  |  |
| 1,2,3. | Величие многонациональной российской культуры | 3 |  |  |  |
| 4,5,6. | Человек –творец и носитель культуры | 3 |  |  |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа** | **14 часов** |  |  |  |
| 7,8. | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 |  |  |  |
| 9,10. | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 |  |  |  |
| 11,12. | В труде- красота человека. | 2 |  |  |  |
| 13,14. | «Плод добрых трудов славен». | 2 |  |  |  |
| 15,16. | Люди труда. | 2 |  |  |  |
| 17,18. | Бережное отношение к природе. | 2 |  |  |  |
| 19.20. | Семья- хранитель духовных ценностей | 2 |  |  |  |
|  | **Религия и культура** | **10 часов** |  |  |  |
| 21,22. | Роль религии в развитии культуры. | 2 |  |  |  |
| 23,24 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |  |  |  |
| 25,26 | Культура ислама. | 2 |  |  |  |
| 27,28 | Иудаизм и культура. | 2 |  |  |  |
| 29,30 | Культурные традиции буддизма. | 2 |  |  |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | **3 часа** |  |  |  |
| 31,32. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 |  |  |  |
| 33. | Хранить память предков. | 1 |  |  |  |
|  | **Твой духовный мир.** | **1 час** |  |  |  |
| 34. | Духовный мир каждого. | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | **34 часа** |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы/ урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Прим.** |
|  | **В мире культуры.** | **6 часов** |  |  |  |
| 1,2,3. | Величие многонациональной российской культуры | 3 |  |  |  |
| 4,5,6. | Человек –творец и носитель культуры | 3 |  |  |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа** | **14 часов** |  |  |  |
| 7,8. | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 |  |  |  |
| 9,10. | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 |  |  |  |
| 11,12. | В труде- красота человека. | 2 |  |  |  |
| 13,14. | «Плод добрых трудов славен». | 2 |  |  |  |
| 15,16. | Люди труда. | 2 |  |  |  |
| 17,18. | Бережное отношение к природе. | 2 |  |  |  |
| 19.20. | Семья- хранитель духовных ценностей | 2 |  |  |  |
|  | **Религия и культура** | **10 часов** |  |  |  |
| 21,22. | Роль религии в развитии культуры. | 2 |  |  |  |
| 23,24 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |  |  |  |
| 25,26 | Культура ислама. | 2 |  |  |  |
| 27,28 | Иудаизм и культура. | 2 |  |  |  |
| 29,30 | Культурные традиции буддизма. | 2 |  |  |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности** | **3 часа** |  |  |  |
| 31,32. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 |  |  |  |
| 33. | Хранить память предков. | 1 |  |  |  |
|  | **Твой духовный мир.** | **1 час** |  |  |  |
| 34. | Духовный мир каждого. | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД | **34 часа** |  |  |  |