Рабочая программа «Очумелые ручки» разработана в соответствиями с новыми требованиями ФГОС начального и общего образования второго поколения, на основе материалов взятым из социальной сети педагогических работников <https://nsportal.ru/>

Согласно плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Баркер Э., Мом Д. Первые поделки для малышей / Пер. с фр. О.Ю.Пановой.- М.2009.

2. Нагибина М.Н. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.

3. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997,

4. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М.,2011.

5. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер. – Ярославль, 2010.

6.Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умелые руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература». 2004.

7. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М., 1999.

Черныш И. Удивительная бумага. – М.1998

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В четвертом классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса «Очумелые ручки»

В результате изучения курса внеурочной деятельности в четвертом классе у обучающихся **будут сформированы**:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К концу изучения курса в четвертом классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

1. осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
2. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
3. установка на безопасный здоровый образ жизни.

В четвертом классе учитель создает условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса. Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
2. анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
3. находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
4. классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. формулировать проблему;
2. строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
3. устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
4. строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
5. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно\_следственных связей;
6. различать обоснованные и необоснованные суждения;
7. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
8. самостоятельно находить способы решения проблем
9. творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
3. осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
4. анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
5. различать способы и результат действия.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
2. прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
3. проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
4. самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать участие в совместной работе коллектива;
2. вести диалог, работая в парах, группах;
3. допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
4. координировать свои действия с действиями партнеров;
5. корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
6. задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. осуществлять взаимный контроль совместных действий;
2. совершенствовать математическую речь;
3. высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывании;
4. критически относиться к своему и чужому мнению;
5. уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
6. принимать самостоятельно решения;
7. содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов изучения курса

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин, природный и бросовый материал;
2. название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
3. правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
4. правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
2. анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
3. экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги и других материалов с помощью клея.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

I. Работа с природными материалами (5 часов)

Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами. Коллективные композиции, индивидуальные панно

ІІ. Объёмные и плоские аппликации (24 часа)

Многослойные аппликации. Мозаика из квадратных модулей. Элементы квиллинга. Аппликации в технике квиллинг. Техника изонить. Заполнение круга, угла. Аппликация в технике изонить.

ІІІ. Поделки на основе нитяного кокона (5 часов)

Изготовления нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** |
|  | **Работа с природными материалами** | 5 | 5 |
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами. Коллективные композиции, индивидуальные панно | 5 | 5 |
|  | **Объёмные и плоскостные аппликации** | 24 | 24 |
| 2 | Многослойные аппликации. | 2 | 2 |
| 3 | Мозаика из квадратных модулей. | 4 | 4 |
| 4 | Элементы квиллинга. | 2 | 2 |
| 5 | Аппликации в технике квиллинг. | 6 | 6 |
| 6 | Техника изонить. Заполнение круга, угла. | 4 | 4 |
| 7 | Аппликация в технике изонить. | 6 | 6 |
|  | **Поделки на основе нитяного кокона** | 5 | 5 |
| 8 | Изготовления нитяных коконов. Оформление объёмных поделок. | 4 | 4 |
| 9 | Выставка. | 1 | 1 |

**Приложение Календарно-тематическое планирование (4-а класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количеств часов** | **Планируемые даты поведения занятий** | **Фактические даты поведения занятий** | **Примечание** |
|  | **Работа с природными материалами** | 5 |  |  |  |
| 1-5 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Коллективные композиции, индивидуальные панно | 5 |  |  |  |
|  | **Объёмные и плоскостные аппликации** | 24 |  |  |  |
| 6-7 | Многослойные аппликации. | 2 |  |  |  |
| 8-11 | Мозаика из квадратных модулей. | 4 |  |  |  |
| 12 -13 | Элементы квиллинга. | 2 |  |  |  |
| 14-19 | Аппликации в технике квиллинг. | 6 |  |  |  |
| 20-23 | Техника изонить. Заполнение круга, угла. | 4 |  |  |  |
| 24-29 | Аппликация в технике изонить. | 6 |  |  |  |
|  | **Поделки на основе нитяного кокона** | 5 |  |  |  |
| 30-33 | Изготовления нитяных коконов. Оформление объёмных поделок. | 4 |  |  |  |
| 34 | Выставка. | 1 |  |  |  |

**Приложение Календарно-тематическое планирование (4-б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количеств часов** | **Планируемые даты поведения занятий** | **Фактические даты поведения занятий** | **Примечание** |
|  | **Работа с природными материалами** | 5 |  |  |  |
| 1-5 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Коллективные композиции, индивидуальные панно | 5 |  |  |  |
|  | **Объёмные и плоскостные аппликации** | 24 |  |  |  |
| 6-7 | Многослойные аппликации. | 2 |  |  |  |
| 8-11 | Мозаика из квадратных модулей. | 4 |  |  |  |
| 12 -13 | Элементы квиллинга. | 2 |  |  |  |
| 14-19 | Аппликации в технике квиллинг. | 6 |  |  |  |
| 20-23 | Техника изонить. Заполнение круга, угла. | 4 |  |  |  |
| 24-29 | Аппликация в технике изонить. | 6 |  |  |  |
|  | **Поделки на основе нитяного кокона** | 5 |  |  |  |
| 30-33 | Изготовления нитяных коконов. Оформление объёмных поделок. | 4 |  |  |  |
| 34 | Выставка. | 1 |  |  |  |