Рабочая программа разработана на основе авторской программы Сидориной Н.А., Устинова М.В., Дулесовой Н.А. «Курс

интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный КОД безопасности».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления.**

Программа ориентирована на детей 9-10 летнего школьного возраста и рассчитана на 1 год. Согласно плану МБОУ Захаровской СОШ на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Н.А. Сидорина, М.В. Устинов, Н.А. Дулесова Рабочая тетрадь по профилактике травматизма и формированию культуры безопасного поведения для учащихся. 2017.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Универсальный код безопасности»**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

**У обучающихся сформируются:**

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности**.**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* самооценка.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

•

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* приобретение знаний о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* владение способами организации, планирования различных видов деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

* владение рассуждением, описанием повествованием*.*
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.
* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты программы внеурочной деятельности:**

**Обучающийся научится:**

* понятия опасности и чрезвычайной ситуации.
* наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Основные дорожные знаки. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства
* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома
* опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
* правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
* правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
* опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты
* правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
* ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
* правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.  
  ***Обучающийся получит возможность научиться***:
* правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
* распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
* оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
* действовать по сигналу «Внимание всем!».
* правилам движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
* различать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств,
* правилам движения пешеходов по дороге;
* правилам поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
* мерам безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, правилам обеспечения сохранности личных вещей;
* особенности поведения с незнакомыми людьми;

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вводное занятие (1 час)** | | |
| 1 | Как рождаются опасные ситуации. | Знакомство с ситуациями, возникающими в повседневной жизни, правилами поведения детей при возникновении опасной ситуации. |
| **Ты и твой дом. (7 часов)** | | |
| **2** | Современное жилище. Безопасность в доме. | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. |
| **3** | Один дома. | Источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, когда ребенок остался один. |
| **4** | Что делать при запахе газа. | Умение ориентироваться при запахе газа. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом; |
| **5** | Осторожно – электричество! | Проект «Как подружиться с электричеством». |
| **6** | Поговорим о домашней аптечке. | Умение ориентироваться в домашней аптечке. |
| **7** | Если кто-то звонит в твою дверь. | Знакомство с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми |
| **8** | Разговор по телефону. | Знакомство с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила разговора по телефону. |
| **Школа светофорных наук. (6 часов)** | | |
| **9** | Законы улиц и дорог. | Умение ориентироваться в дорожных ситуациях. |
| **10** | Наш приятель Светофор | Умение ориентироваться в сигналах светофора. Практическое занятие. |
| **11** | Знаки важные, дорожные. | Умение ориентироваться в дорожных знаках. |
| **12** | Правила перехода улиц и дорог. | Оценивать своё поведение на дорогах. |
| **13** | Это чудо техники – автомобиль. Почему школьники попадают в дорожные аварии. | Воспитание ответственности у детей за своё поведение. Проект «Памятка для пешехода». |
| **14** | Мы – пешеходы. Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. | Совершенствование уровня накопленных практических навыков. |
| **Пожарная безопасность (5 часов)** | | |
| **15** | Огонь – друг и враг человека. | Формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. |
| **16** | Отчего может возникнуть пожар. Опасные забавы. | Знакомство с источниками пожарных бедствий. |
| **17** | Твои действия при пожаре. | Умение ориентироваться при пожаре. |
| **18** | Осторожно - огонь! | Правила действий в чрезвычайных ситуациях. |
| **19** | Пожарным можешь ты не быть… Практическое занятие. | Совершенствование уровня накопленных практических навыков. |
| **Твое здоровье (7 часов)** | | |
| **20** | Личная гигиена. | Соблюдать правила личной гигиены. |
| **21** | Витамины – наши друзья. | Влияние витаминов на организм человека. |
| **22** | Как не простудиться. | Знакомство с простудными заболеваниями. Первая медицинская помощь. |
| **23** | Чем важен сон. | Соблюдения режима дня. Значение сна для человека. |
| **24** | О вкусной и здоровой пище. | Формирование здорового питания. |
| **25** | Вредные привычки. | Знакомство с вредными привычками, с тем как избавиться от них. |
| **26** | Если ты поранился. | Оказание первой помощи при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге. |
|  | **Безопасное поведение в природе (7 часов)** |  |
| **27** | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Соблюдать правила безопасного поведения на природе. |
| **28** | Как не заблудиться в лесу. | Знакомство с правилами ориентирования на местности |
| **29** | Ядовитые растения и грибы. | Знакомство с ядовитыми растениями и грибами. Игры «Съедобное - несъедобное», «Узнай по описанию». Тест «Грибы». |
| **30** | Правила безопасности на воде. | Знакомство с правилами поведения на воде. |
| **31** | Безопасность при любой погоде. | Выработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
| **32** | Мы и животные. | Выработка правил безопасности при общении с животными (игра-путешествие). |
| **33** | Когда кусаются насекомые | Практикум «Первая помощь при укусах». |
|  | **Заключительное занятие (1 час)** | |
| **34** | Подведение итогов. | Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. |

**Формы организации деятельности на внеурочных занятиях:**

* исследовательская практика обучающихся;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

**Виды деятельности**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.
* навыки дискуссионного общения;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов по программе | Количество часов по плану |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |
| 2 | Ты и твой дом. | 7 | 7 |
| 3 | Школа светофорных наук. | 6 | 6 |
| 4 | Пожарная безопасность. | 5 | 5 |
| 5 | Твое здоровье | 7 | 7 |
| 6 | Безопасное поведение в природе | 7 | 7 |
| 7 | Заключительное занятие | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 34 |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** (4-а класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | | | **Количество часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
|  | | Вводное занятие (1 час). | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Как рождаются опасные ситуации. | | |  |  |  |  |
|  | | Ты и твой дом (7 часов). | | | | | |
| 2 | Современное жилище. Безопасность в доме. | | |  |  |  |  |
| 3 | Один дома | | |  |  |  |  |
| 4 | Что делать при запахе газа. | | |  |  |  |  |
| 5 | Осторожно – электричество! | | |  |  |  |  |
| 6 | Поговорим о домашней аптечке. | | |  |  |  |  |
| 7 | Если кто-то звонит в твою дверь. | | |  |  |  |  |
| 8 | Разговор по телефону. | | |  |  |  |  |
|  |  | | Школа светофорных наук (6 часов). | | | |  |
| 9 | Законы улиц и дорог. | | |  |  |  |  |
| 10 | Наш приятель Светофор. | | |  |  |  |  |
| 11 | Знаки важные, дорожные. | | |  |  |  |  |
| 12 | Правила перехода улиц и дорог. | | |  |  |  |  |
| 13 | Это чудо техники – автомобиль. Почему школьники попадают в дорожные аварии. | | |  |  |  |  |
| 14 | Мы – пешеходы. Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. | | |  |  |  |  |
|  | | Пожарная безопасность (5 часов). | | | | | |
| 15 | Огонь – друг и враг человека. | | |  |  |  |  |
| 16 | Отчего может возникнуть пожар. Опасные забавы. | | |  |  |  |  |
| 17 | Твои действия при пожаре. | | |  |  |  |  |
| 18 | Осторожно - огонь! | | |  |  |  |  |
| 19 | Пожарным можешь ты не быть… Практическое занятие. | | |  |  |  |  |
|  | | Твоё здоровье (7 часов). | | | | | |
| 20 | Личная гигиена. | | |  |  |  |  |
| 21 | Витамины – наши друзья. | | |  |  |  |  |
| 22 | Как не простудиться. | | |  |  |  |  |
| 23 | Чем важен сон. | | |  |  |  |  |
| 24 | О вкусной и здоровой пище. | | |  |  |  |  |
| 25 | Вредные привычки. | | |  |  |  |  |
| 26 | Если ты поранился | | |  |  |  |  |
|  | | Безопасное поведение в природе (7 часов) | | | | | |
| 27 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | | |  |  |  |  |
| 28 | Как не заблудиться в лесу. | | |  |  |  |  |
| 29 | Ядовитые растения и грибы. | | |  |  |  |  |
| 30 | Правила безопасности на воде. | | |  |  |  |  |
| 31 | Безопасность при любой погоде. | | |  |  |  |  |
| 32 | Мы и животные. | | |  |  |  |  |
| 33 | Когда кусаются насекомые. | | |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | |
| 34 | Подведение итогов. | | |  |  |  |  |