**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе учебных материалов «Социальная сеть работников образования» ([www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)). Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно – нравственного направления.** Программа клуба «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Согласно плану МБОУ Захаровской СОШ на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Библиотечный фонд
2. Интернет ресурсы

**Раздел1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей.

Обучающийся получит **возможность для формирования:**

1. формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
2. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
6. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): **Познавательные УУД:**

Обучающиеся **научатся**:

1. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
3. извлекать из текста необходимую информацию;
4. определять отличительные особенности текстов различных жанров.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

1. находить в словаре толкование незнакомого слова;
2. выделять главное, систематизировать полученную информацию;
3. находить общее и различное на основе сравнения;
4. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
5. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Литературное чтение».

**Регулятивные УУД:**

Обучающиеся **научатся**:

1. самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
2. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

**О**бучающиеся **научатся**:

1. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

1. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
2. учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

**Предметные результаты программы внеурочной деятельности:**

Обучающиеся **научатся:**

* осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

бегло, выразительно читать текст;

* понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочи­танного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
* передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
* придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* составлять план к прочитанному;
* вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
* выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
* полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учи­телем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фак­тами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
* давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
* оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания;
* понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

* осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
* воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
* применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
* испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
* бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
* развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на ос­нове сопереживания литературным героям);
* определять сходство и различие произведений разных жанров;
* использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста инфор­мацию в практической деятельности;
* высказывать и пояснять свою точку зрения;
* применять правила сотрудничества;
* выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
* делать устную презентацию книги (произведения);
* пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
* работать с детской периодикой;
* расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоя­тельной читательской деятельности;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности**

***Русские народные сказки – 16 часов***

* 1. Никита Кожемяка.
  2. [По щучьему велению](https://nukadeti.ru/skazki/po-shhuchemu-veleniyu).
  3. Бычок – смоляной бочок.
  4. Иван - крестьянский сын и Чудо – Юдо.
  5. Финист ясный сокол.
  6. Волшебная дудочка.
  7. Иван – царевич и серый волк.
  8. Василиса Прекрасная.
  9. Белая уточка.
  10. Чудесная рубашка.
  11. Морской царь и Василиса Премудрая.
  12. Бой на Калиновом мосту.
  13. Алеша Попович и Тугарин Змей.
  14. Серебряное блюдечко и наливное яблочко.
  15. Илья - Муромец и Калинин – Царь.
  16. [Сказка о молодильных яблоках и живой воде](https://nukadeti.ru/skazki/o_molodilnykh_yablokakh_i_zhivoj_vode).

***Русские поэты – детям – 12 часов***

* + 1. И.А.Крылов Басни
    2. И.А.Крылов Басни
    3. А.С.Пушкин Стихи
    4. А.С.Пушкин Стихи
    5. М.Ю.Лермонтов «Бородино»
    6. М.Ю.Лермонтов «Весна»

# С.А.Есенин «Снежная Россия»

# С.А.Есенин «Однажды, в студеную зимнюю пору… (отрывок из «Крестьянские дети»)»

# Н.М. Рубцов «Привет, Россиия!»

# А.Л.Барто «Трудный бой», «О рыцарстве»

# В.Берестов «Мужчина»

# М.Матусовский «С чего начинается родина?»

***Русские писатели детям – 22 часов***

1. Ершов П. «Конёк – Горбунок»

2. Е.Чарушин «Кошка- Маруська»

3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. А.П.Гайдар «Чук и Гек». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5. А.П.Гайдара «Тимур и его команда» |

6. Б.С. Житков «Помощь идет».

7. Леонид Пантелеев «Честное слово»

8. Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»

9. А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка».

10. К. Станюкович «Максимка»

11. Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник»

***Зарубежные сказочники – детям – 18 часов***

* 1. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»
  2. М.Твен «Приключения Тома Сойера»
  3. Д.Свифт «Путешествие Гулливера»

**Формы организации деятельности на внеурочных занятиях:**

* исследовательская практика обучающихся;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

**Виды деятельности**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.
* навыки дискуссионного общения;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** |
| **1** | Русские народные сказки | 16 |  |
| 2 | Русские поэты детям | 12 |  |
| 3 | Русские писатели детям | 22 |  |
| 4 | Зарубежные сказочники - детям | 18 |  |
|  |  | **Всего – 68 часа** |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование** **4 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | | **Количество часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция)** | **Примечание** |
|  | | ***Русские народные сказки – 16 часов*** | | | | |
| 1 | Никита Кожемяка. | |  |  |  |  |
| 2 | [По щучьему велению](https://nukadeti.ru/skazki/po-shhuchemu-veleniyu). | |  |  |  |  |
| 3 | Бычок – смоляной бочок. | |  |  |  |  |
| 4 | Иван - крестьянский сын и Чудо – Юдо. | |  |  |  |  |
| 5 | Финист ясный сокол. | |  |  |  |  |
| 6 | Волшебная дудочка. | |  |  |  |  |
| 7 | Иван – царевич и серый волк. | |  |  |  |  |
| 8 | Василиса Прекрасная. | |  |  |  |  |
| 9 | Белая уточка. | |  |  |  |  |
| 10 | Чудесная рубашка. | |  |  |  |  |
| 11 | Морской царь и Василиса Премудрая. | |  |  |  |  |
| 12 | Бой на Калиновом мосту. | |  |  |  |  |
| 13 | Алеша Попович и Тугарин Змей. | |  |  |  |  |
| 14 | Серебряное блюдечко и наливное яблочко. | |  |  |  |  |
| 15 | Илья - Муромец и Калинин – Царь. | |  |  |  |  |
| 16 | [Сказка о молодильных яблоках и живой воде](https://nukadeti.ru/skazki/o_molodilnykh_yablokakh_i_zhivoj_vode). | |  |  |  |  |
|  | | ***Русские поэты – детям – 12 часов*** | | | | |
| 17 | И.А.Крылов Басни. «Кукушка и петух» | |  |  |  |  |
| 18 | И.А.Крылов Басни. «Лисица и виноград» | |  |  |  |  |
| 19 | А.С.Пушкин Стихи. «Весна, весна, пора любви» | |  |  |  |  |
| 20 | А.С.Пушкин Стихи. «Волшебница – зима» | |  |  |  |  |
| 21 | М.Ю.Лермонтов «Бородино» | |  |  |  |  |
| 22 | М.Ю.Лермонтов «Весна» | |  |  |  |  |
| 23 | С.А.Есенин «Снежная Россия» | |  |  |  |  |
| 24 | С.А.Есенин «Однажды, в студеную зимнюю пору… (отрывок из «Крестьянские дети»)» | |  |  |  |  |
| 25 | Н.М. Рубцов «Привет, Россиия!» | |  |  |  |  |
| 26 | А.Л.Барто «Трудный бой», «О рыцарстве» | |  |  |  |  |
| 27 | В.Берестов «Мужчина» | |  |  |  |  |
| 28 | М.Матусовский «С чего начинается родина?» | |  |  |  |  |
|  | | ***Русские писатели детям – 22 часа*** | | | | |
| 29 | Ершов П. «Конёк – Горбунок» | |  |  |  |  |
| 30 | Ершов П. «Конёк – Горбунок» | |  |  |  |  |
| 31 | Ершов П. «Конёк – Горбунок» | |  |  |  |  |
| 32 | Е.Чарушин «Кошка- Маруська» | |  |  |  |  |
| 33 | Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | |  |  |  |  |
| 34 | Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | |  |  |  |  |
| 35 | Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | |  |  |  |  |
| 36 | А.П.Гайдар «Чук и Гек». | |  |  |  |  |
| 37 | А.П.Гайдар «Чук и Гек». | |  |  |  |  |
| 38 | А.П.Гайдар «Чук и Гек». | |  |  |  |  |
| 39 | А.П.Гайдара «Тимур и его команда» | |  |  |  |  |
| 40 | А.П.Гайдара «Тимур и его команда» | |  |  |  |  |
| 41 | А.П.Гайдара «Тимур и его команда» | |  |  |  |  |
| 42 | Б.С. Житков «Помощь идет». | |  |  |  |  |
| 43 | Леонид Пантелеев «Честное слово» | |  |  |  |  |
| 44 | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» | |  |  |  |  |
| 45 | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» | |  |  |  |  |
| 46 | А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка». | |  |  |  |  |
| 47 | К. Станюкович «Максимка» | |  |  |  |  |
| 48 | К. Станюкович «Максимка» | |  |  |  |  |
| 49 | Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник» | |  |  |  |  |
| 50 | Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник» | |  |  |  |  |
|  | | ***Зарубежные сказочники – детям – 18 часов*** | | | | |
| 51 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | |  |  |  |  |
| 52 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | |  |  |  |  |
| 53 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | |  |  |  |  |
| 54 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | |  |  |  |  |
| 55 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | |  |  |  |  |
| 56 | Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» | |  |  |  |  |
| 57 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | |  |  |  |  |
| 58 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | |  |  |  |  |
| 59 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | |  |  |  |  |
| 60 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | |  |  |  |  |
| 61 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | |  |  |  |  |
| 62 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | |  |  |  |  |
| 63 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | |  |  |  |  |
| 64 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | |  |  |  |  |
| 65 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | |  |  |  |  |
| 66 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | |  |  |  |  |
| 67 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | |  |  |  |  |
| 68 | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | |  |  |  |  |