Рабочая программа «Очумелые ручки» разработана в соответствиями с новыми требованиями ФГОС начального и общего образования второго поколения, на основе материалов взятым из социальной сети педагогических работников <https://nsportal.ru/>

Согласно плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Баркер Э., Мом Д. Первые поделки для малышей / Пер. с фр. О.Ю.Пановой.- М.2009.

2. Нагибина М.Н. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.

3. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997,

4. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М.,2011.

5. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер. – Ярославль, 2010.

6.Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умелые руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература». 2004.

7. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М., 1999.

Черныш И. Удивительная бумага. – М.1998

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В третьем классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса в третьем классе у обучающихся **будут сформированы**:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К концу изучения курса в третьем классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

1. осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
2. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
3. установка на безопасный здоровый образ жизни.

В третьем классе учитель создает условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса. Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
2. анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
3. находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
4. классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей.

К концу обучения третьего класса обучающийся получит возможность **научиться**:

1. формулировать проблему;
2. строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
3. устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
4. строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
5. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно\_следственных связей;
6. различать обоснованные и необоснованные суждения;
7. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
8. самостоятельно находить способы решения проблем
9. творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
3. осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
4. анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
5. различать способы и результат действия.

К концу обучения в третьем классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
2. прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
3. проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
4. самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать участие в совместной работе коллектива;
2. вести диалог, работая в парах, группах;
3. допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
4. координировать свои действия с действиями партнеров;
5. корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
6. задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.

К концу обучения третьего класса обучающийся получит возможность **научиться**:

1. осуществлять взаимный контроль совместных действий;
2. совершенствовать математическую речь;
3. высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывании;
4. критически относиться к своему и чужому мнению;
5. уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
6. принимать самостоятельно решения;
7. содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов изучения курса

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин, природный и бросовый материал;
2. название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
3. правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
4. правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы.

К концу обучения третьего класса обучающийся получит возможность **научиться**:

1. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
2. анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
3. экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги и других материалов с помощью клея.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

І. Работа с природными материалами (18 часов)

Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами. Объёмные поделки (Фигурки зверей, сказочных персонажей). Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков. Многослойная аппликация.

ІІ Работа с пластическими материалами. (6 часов).

Объёмные и плоские аппликации. Мозаичная аппликация на стекле. Лепка из солёного теста.

ІІІ Модульное оригами (10 часов).

Игрушки объёмной формы. Выставка работ

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** |
|  | **Работа с природными материалами** | 18 | 18 |
|  | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Объёмные поделки (Фигурки зверей, сказочных персонажей). | 5 | 5 |
|  | Торцевание гофрированной бумагой на картоне. | 4 | 4 |
|  | Мозаика из ватных комочков. | 5 | 5 |
|  | Многослойная аппликация. | 4 | 4 |
|  | **Работа с пластическими материалами** | 6 | 6 |
|  | Мозаичная аппликация на стекле. | 4 | 4 |
|  | Лепка из солёного теста. | 2 | 2 |
|  | **Модульное оригами** | 10 | 10 |
|  | Игрушки объёмной формы. | 8 | 8 |
|  | Выставка работ | 2 | 2 |
|  |  | 34 часа | |

**Приложение Календарно-тематическое планирование (3-а класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Планируемые даты проведения** | **Фактические даты проведения** | **Примечание** |
|  | **Работа с природными материалами** | 18 |  |  |  |
| 1-5 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Объёмные поделки (Фигурки зверей, сказочных персонажей). | 5 |  |  |  |
| 6-7 | Торцевание гофрированной бумагой на картоне. | 4 |  |  |  |
| 8-12 | Мозаика из ватных комочков. | 5 |  |  |  |
| 17- 20 | Многослойная аппликация. | 4 |  |  |  |
|  | **Работа с пластическими материалами** | 6 |  |  |  |
| 21-24 | Мозаичная аппликация на стекле. | 4 |  |  |  |
| 25-26 | Лепка из солёного теста. | 2 |  |  |  |
|  | **Модульное оригами** | 10 |  |  |  |
| 27-33 | Игрушки объёмной формы. | 8 |  |  |  |
| 34-35 | Выставка работ | 2 |  |  |  |

**Приложение Календарно-тематическое планирование (3-б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Планируемые даты проведения** | **Фактические даты проведения** | **Примечание** |
|  | **Работа с природными материалами** | 18 |  |  |  |
| 1-5 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Объёмные поделки (Фигурки зверей, сказочных персонажей). | 5 |  |  |  |
| 6-7 | Торцевание гофрированной бумагой на картоне. | 4 |  |  |  |
| 8-12 | Мозаика из ватных комочков. | 5 |  |  |  |
| 17- 20 | Многослойная аппликация. | 4 |  |  |  |
|  | **Работа с пластическими материалами** | 6 |  |  |  |
| 21-24 | Мозаичная аппликация на стекле. | 4 |  |  |  |
| 25-26 | Лепка из солёного теста. | 2 |  |  |  |
|  | **Модульное оригами** | 10 |  |  |  |
| 27-33 | Игрушки объёмной формы. | 8 |  |  |  |
| 34-35 | Выставка работ | 2 |  |  |  |