Рабочая программа «Очумелые ручки» разработана в соответствиями с новыми требованиями ФГОС начального и общего образования второго поколения, на основе материалов взятым из социальной сети педагогических работников <https://nsportal.ru/>

Согласно плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Баркер Э., Мом Д. Первые поделки для малышей / Пер. с фр. О.Ю.Пановой.- М.2009.

2. Нагибина М.Н. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.

3. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997,

4. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М.,2011.

5. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер. – Ярославль, 2010.

6.Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умелые руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература». 2004.

7. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М., 1999.

Черныш И. Удивительная бумага. – М.1998

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Во втором классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса во втором классе у обучающихся **будут сформированы**:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К концу изучения курса во втором классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

1. осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
2. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
3. установка на безопасный здоровый образ жизни.

Во втором классе учитель создает условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса. Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
2. анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
3. находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
4. классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. формулировать проблему;
2. строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
3. устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
4. строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
5. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно\_следственных связей;
6. различать обоснованные и необоснованные суждения;
7. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
8. самостоятельно находить способы решения проблем
9. творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
3. осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
4. анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
5. различать способы и результат действия.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
2. прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
3. проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
4. самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать участие в совместной работе коллектива;
2. вести диалог, работая в парах, группах;
3. допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
4. координировать свои действия с действиями партнеров;
5. корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
6. задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. осуществлять взаимный контроль совместных действий;
2. совершенствовать математическую речь;
3. высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывании;
4. критически относиться к своему и чужому мнению;
5. уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
6. принимать самостоятельно решения;
7. содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов изучения курса

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин, природный и бросовый материал;
2. название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
3. правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
4. правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
2. анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
3. экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги и других материалов с помощью клея.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

І. Аппликация и моделирование (16 часов)

Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами. Аппликация из листьев и цветов, птичьих перьев, соломы

ІІ. Работа с пластическими материалами ( 12 часов)

Разрезание смешанного пластилина. Обратная мозаика на прозрачной основе. Торцевание пластилином. Лепка из солёного теста. Объемные аппликации из гофрированной бумаги.

ІІІ. Модульное оригами (9 часов)

Коллективные композиции в технике оригами Треугольный модуль оригами. Замыкание модулей в кольцо. Объёмные фигуры на основе формы «чаша»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** |
|  | **Аппликация и моделирование** | 13 | 13 |
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Аппликация из листьев и цветов. | 5 | 5 |
| 2 | Аппликация из птичьих перьев. | 4 | 4 |
| 3 | Аппликация из соломы. | 4 | 4 |
|  | **Работа с пластическими материалами** | 12 | 12 |
| 4 | Разрезание смешанного пластилина. | 2 | 2 |
| 5 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 2 | 2 |
| 6 | Торцевание пластилином. | 2 | 2 |
| 7 | Лепка из солёного теста. | 2 | 2 |
| 8 | Объемные аппликации из гофрированной бумаги. | 4 | 4 |
|  | **Модульное оригами** | 9 | 9 |
| 9 | Коллективные композиции в технике оригами.2 | 2 | 2 |
| 10 | Треугольный модуль оригами.  Замыкание модулей в кольцо. | 2 | 2 |
| 11 | Объёмные фигуры на основе формы «чаша» | 4 | 4 |
| 12 | Выставка работ | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **34 часа** |  |

**Приложение Календарно-тематическое планирование (2-а класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата поведения** | **Примечание** |
| **Аппликация и моделирование (13 часов)** | | | | | |
| 1-5 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Аппликация из листьев и цветов. | 5 |  |  |  |
| 6-9 | Аппликация из птичьих перьев. | 4 |  |  |  |
| 10-13 | Аппликация из соломы. | 4 |  |  |  |
| **Работа с пластическими материалами (12 часов)** | | | | | |
| 14-15 | Разрезание смешанного пластилина. | 2 |  |  |  |
| 16-17 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 2 |  |  |  |
| 18-19 | Торцевание пластилином. | 2 |  |  |  |
| 20-21 | Лепка из солёного теста. | 2 |  |  |  |
| 22-25 | Объемные аппликации из гофрированной бумаги. | 4 |  |  |  |
| **Модульное оригами (9 часов)** | | | | | |
| 26-27 | Коллективные композиции в технике оригами. | 2 |  |  |  |
| 28-29 | Треугольный модуль оригами.  Замыкание модулей в кольцо. | 2 |  |  |  |
| 30-34 | Объёмные фигуры на основе формы «чаша» | 4 |  |  |  |
| 35 | Выставка работ | 1 |  |  |  |

**Приложение Календарно-тематическое планирование (2-б класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата поведения** | **Примечание** |
| **Аппликация и моделирование (13 часов)** | | | | | |
| 1-5 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Аппликация из листьев и цветов. | 5 |  |  |  |
| 6-9 | Аппликация из птичьих перьев. | 4 |  |  |  |
| 10-13 | Аппликация из соломы. | 4 |  |  |  |
| **Работа с пластическими материалами (12 часов)** | | | | | |
| 14-15 | Разрезание смешанного пластилина. | 2 |  |  |  |
| 16-17 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 2 |  |  |  |
| 18-19 | Торцевание пластилином. | 2 |  |  |  |
| 20-21 | Лепка из солёного теста. | 2 |  |  |  |
| 22-25 | Объемные аппликации из гофрированной бумаги. | 4 |  |  |  |
| **Модульное оригами (9 часов)** | | | | | |
| 26-27 | Коллективные композиции в технике оригами. | 2 |  |  |  |
| 28-29 | Треугольный модуль оригами.  Замыкание модулей в кольцо. | 2 |  |  |  |
| 30-34 | Объёмные фигуры на основе формы «чаша» | 4 |  |  |  |
| 35 | Выставка работ | 1 |  |  |  |