Данная рабочая программа курса проектной деятельности «Чудеса аппликации» ориентирована на учащихся второго класса и разработана по материалам взятым из социальной сети педагогических работников <https://nsportal.ru/> . Данная программа будет реализовываться по книге Ольги Гре « Аппликации из кружочков».

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение – (Стандарты второго поколения)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение. – (Стандарты второго поколения)
3. Ольга Гре «Аппликации из кружочков.50 головокружительных идей».- М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА.

Согласно плану учреждения на реализацию этой программы во 2 классе отводиться 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Во втором классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса «Чудеса аппликации».

В результате изучения курса «Чудеса аппликации» в первом классе у обучающихся **будут сформированы**:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К концу изучения курса «Чудеса аппликации» в первом классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

1. осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
2. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
3. установка на безопасный здоровый образ жизни.

Во втором классе учитель создает условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Чудес аппликации». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

В результате изучения курса «Чудеса аппликации» обучающиеся **научатся**:

1. анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
2. анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
3. находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
4. классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. формулировать проблему;
2. строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
3. устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
4. строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
5. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно\_следственных связей;
6. различать обоснованные и необоснованные суждения;
7. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
8. самостоятельно находить способы решения проблем
9. творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса «Чудеса аппликации» обучающиеся **научатся**:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
3. осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
4. анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
5. различать способы и результат действия.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
2. прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
3. проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
4. самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса «Чудеса аппликации» обучающиеся **научатся**:

1. принимать участие в совместной работе коллектива;
2. вести диалог, работая в парах, группах;
3. допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
4. координировать свои действия с действиями партнеров;
5. корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
6. задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. осуществлять взаимный контроль совместных действий;
2. совершенствовать математическую речь;
3. высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывании;
4. критически относиться к своему и чужому мнению;
5. уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
6. принимать самостоятельно решения;
7. содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов изучения курса «Чудеса аппликации».

В результате изучения курса «Чудеса аппликации» обучающиеся **научатся**:

1. название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин, природный и бросовый материал;
2. название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
3. правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
4. правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы.

К концу обучения во втором классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
2. анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
3. экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги и других материалов с помощью клея.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1.Введение в программу ( 1 час)**

Знакомство. Правила поведения в кружке. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами. В работе нам понадобятся: цветная и белая бумага, циркуль или шаблоны кругов, ножницы, клей, пластиковые глазки, черный маркер.

**2. Простые аппликации ( 26 часов )**

Божья коровка. В аппликации использовано всего четыре круга. Два черных: тело и голова (тело клеим не сгибая). И два красных круга: крылья. Остальные детали можно нарисовать.

Гусеница. В аппликации использовано всего 9 кругов. 7 зеленых, один красный и желтый. Пластиковые глазки.

Крокодил. В аппликации использовано всего 2 темно – зеленых круга, 3 синих. Пластиковые глазки.

Медуза. Сложить 3 розовых круга, сиреневый и синий. Приклей голубой круг поверх сиреневого – медуза готова.

Черепаха. Зеленый круг диаметром 10 см, 4 оранжевых круга диаметром 4 см и розовый круг диаметром 4 см.

Касатка. Черный круг диаметром 10 см, белый круг диаметром 6 см и 4 сиреневых круга диаметром 4 см.

Клубника. Красный круг диаметром 8 см, 4 зеленых круга диаметром 3 см.

Морковь. Оранжевый круг диаметром 8 см и три зеленых круга диаметром 5 см.

Мухомор. Голубой круг, красный круг, три зеленых и три белых.

Колобок. Желтый круг, два красных, два зеленых и два розовых.

Корабль. Желтый круг, три розовых, два голубых, три синих, красный круг.

Самолет . Сиреневый круг, два красных круга, бежевый круг и оранжевый.

Ракета. Зеленый круг, голубой, три красных и три черных.

3. **Аппликации средней сложности ( 21 час )**

Рыбка. Синий круг, два желтых, четыре светло – желтых, два оранжевых.

Подводная лодка. Два зеленых, два розовых, три красных и три сиреневых.

Жук. Два синих круга и два черных, красный круг.

Кот. Оранжевый круг, два желтых, семь черных.

Собака. Один оранжевый, два коричневых, четыре черных.

Мышка. Серый круг, четыре оранжевых и два желтых.

Ослик. Четыре коричневых круга, пять сиреневых и розовый круг.

Овечка. Сиреневый круг, два розовых и семь желтых.

Поросенок. Четыре розовых, пять желтых.

Белка. Три коричневых, три оранжевых, два желтых и черный круг.

Лиса. В аппликации использовано всего 9 кругов. 7 зеленых, один красный и желтый. Пластиковые глазки.

Заяц. В аппликации использовано всего 8 кругов. Пластиковые глазки.

Слон. Светло – розовый круг, пять розовых, два сиреневых. Пластиковые глазки.

Жираф. Два желтых, пять оранжевых, розовый и пластиковые глазки.

Носорог. В аппликации использовано всего 6 кругов. 5 зеленых, один красный и желтый. Пластиковые глазки.

Филин .Коричневый круг, два голубых, четыре красных, два светло – голубых круга и черный круг. Пластиковые глазки.

Снегирь. В аппликации использовано всего 5 кругов: 3 черных, красный и сиреневый. Пластиковые глазки.

Лебедь. В аппликации использовано всего 8 кругов. 2 зеленых, один красный и желтый. Пластиковые глазки.

Орел. Три коричневых круга, два желтых круга, два сиреневых круга и оранжевый. Пластиковые глазки.

Пингвин. Серый круг, четыре черных, два сиреневых и оранжевый круг. Пластиковые глазки.

Петух.Оранжевый круг, три желтых, два красных, три зеленых. Пластиковые глазки.

1. **Сложные аппликации ( 18 часов).**

Бабочка. Два красных круга, два желтых, два зеленых и два синих круга, один черный. Пластиковые глазки.

Стрекоза. Оранжевый круг, четыре голубых, три черных. Пластиковые глазки.

Ёж. Коричневый круг, тринадцать оранжевых и один розовый. Пластиковые глазки.

Лев. Два желтых круга, коричневый круг, шесть оранжевых, два розовых и один черный. Пластиковые глазки.

Цветок. Желтый круг, двенадцать красных, три зеленых.

Шишка. Девятнадцать коричневых кружочков, пять зеленых.

Тираннозавр. Три зеленых, четыре коричневых, три оранжевых. Пластиковые глазки.

Бронтозавр. Три коричневых круга, два зеленых, пять красных. Пластиковые глазки.

Трицератопс. Три зеленых круга, сиреневый круг, девять оранжевых, два черных. Пластиковые глазки.

Плезиозавр. Три зеленых круга, шесть сиреневых, синий круг. Пластиковые глазки.

Стегозавр. Три зеленых круга, пять голубых, восемь розовых. Пластиковые глазки.

Пират. Бежевый круг, сиреневый, три черных, четыре красных, четыре голубых. Пластиковые глазки.

Красная Шапочка. Красный круг, желтый, три бежевых круга, три зеленых, три коричневых круга. Пластиковые глазки.

Буратино. Оранжевый круг, два бежевых, три голубых, два желтых, коричневый круг. Пластиковые глазки.

Принцесса. Три коричневых круга, три бежевых, три голубых, розовый и три желтых. Пластиковые глазки.

Парашютист. Два голубых, три красных круга, бежевый круг, желтый и 4 зеленых. Пластиковые глазки.

1. **Подведение итогов ( 2 часа) .**

Оформление выставочных экспонатов. Подготовка выставочных экспонатов.

Оформление выставки. Выставка.

**Формы организации деятельности на внеурочных занятиях:**

* исследовательская практика обучающихся;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Виды деятельности**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | **Количество часов по программе** |
| 1 | Введение в программу | 1 | 1 |
| 2 | Простые аппликации | 13 | 13 |
| 3 | Аппликации средней сложности | 20 | 20 |
| 5 | Подведение итогов | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **34 часа** | **34 часа** |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 2 «А» класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
| **Введение в программу ( 1 час)** | | | | | |
| 1 | Знакомство. Правила поведения в кружке. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами |  |  |  |  |
| **Простые аппликации ( 13 часов)** | | | | | |
| 2 | Божья коровка |  |  |  |  |
| 3 | Гусеница |  |  |  |  |
| 4 | Крокодил |  |  |  |  |
| 5 | Медуза |  |  |  |  |
| 6 | Черепаха |  |  |  |  |
| 7 | Косатка |  |  |  |  |
| 8 | Клубника |  |  |  |  |
| 9 | Морковь |  |  |  |  |
| 10 | Мухомор |  |  |  |  |
| 11 | Колобок |  |  |  |  |
| 12 | Корабль |  |  |  |  |
| 13 | Самолет |  |  |  |  |
| 14 | Ракета |  |  |  |  |
| **Аппликации средней сложности ( 20 час )** | | | | | |
| 15 | Рыбка |  |  |  |  |
| 16 | Подводная лодка |  |  |  |  |
| 17 | Жук |  |  |  |  |
| 18 | Кот |  |  |  |  |
| 19 | Собака |  |  |  |  |
| 20 | Мышка |  |  |  |  |
| 21 | Ослик |  |  |  |  |
| 22 | Овечка |  |  |  |  |
| 23 | Поросенок |  |  |  |  |
| 24 | Белка |  |  |  |  |
| 25 | Лиса |  |  |  |  |
| 26 | Заяц |  |  |  |  |
| 27 | Слон |  |  |  |  |
| 28 | Жираф |  |  |  |  |
| 29 | Носорог |  |  |  |  |
| 30 | Филин |  |  |  |  |
| 31 | Снегирь |  |  |  |  |
| 32 | Лебедь |  |  |  |  |
| 33 | Орел |  |  |  |  |
| 34 | Выставка работ. |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 2 «Б» класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
| **Введение в программу ( 1 час)** | | | | | |
| 1 | Знакомство. Правила поведения в кружке. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами |  |  |  |  |
| **Простые аппликации ( 13 часов)** | | | | | |
| 2 | Божья коровка |  |  |  |  |
| 3 | Гусеница |  |  |  |  |
| 4 | Крокодил |  |  |  |  |
| 5 | Медуза |  |  |  |  |
| 6 | Черепаха |  |  |  |  |
| 7 | Косатка |  |  |  |  |
| 8 | Клубника |  |  |  |  |
| 9 | Морковь |  |  |  |  |
| 10 | Мухомор |  |  |  |  |
| 11 | Колобок |  |  |  |  |
| 12 | Корабль |  |  |  |  |
| 13 | Самолет |  |  |  |  |
| 14 | Ракета |  |  |  |  |
| **Аппликации средней сложности ( 20 час )** | | | | | |
| 15 | Рыбка |  |  |  |  |
| 16 | Подводная лодка |  |  |  |  |
| 17 | Жук |  |  |  |  |
| 18 | Кот |  |  |  |  |
| 19 | Собака |  |  |  |  |
| 20 | Мышка |  |  |  |  |
| 21 | Ослик |  |  |  |  |
| 22 | Овечка |  |  |  |  |
| 23 | Поросенок |  |  |  |  |
| 24 | Белка |  |  |  |  |
| 25 | Лиса |  |  |  |  |
| 26 | Заяц |  |  |  |  |
| 27 | Слон |  |  |  |  |
| 28 | Жираф |  |  |  |  |
| 29 | Носорог |  |  |  |  |
| 30 | Филин |  |  |  |  |
| 31 | Снегирь |  |  |  |  |
| 32 | Лебедь |  |  |  |  |
| 33 | Орел |  |  |  |  |
| 34 | Выставка работ. |  |  |  |  |