Рабочая программа к курсу интеллектуальный клуб «Учись учиться» для четвертого класса разработана на основе образовательной программы развития познавательных процессов младших школьников Языкановой Е.В. «Учись учиться», с использованием методического пособия Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - Москва: «Экзамен»,2018г.

Согласно плану учреждения на реализацию этой программы в 1 классе отводиться 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

1.«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языканова Е.В.,Экзамен,2018 г.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В первом классе учитель создаёт условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса «Учись учиться».

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» у обучающихся **будут сформированы:**

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

К концу обучения в первом классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В первом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Юным умникам и умницам». Продолжают формироваться познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

В результате изучения курса «Учись учиться» обучающиеся **научатся**:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит **возможность научиться:**

1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
2. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса «Учись учиться» обучающиеся **научатся**:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит **возможность научиться:**

1. Учиться работать по предложенному учителем плану.
2. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса «Учись учиться» обучающиеся **научатся**:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит **возможность научиться**:

1. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
2. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

1. ***Введение в программу***

**Вводное занятие (2 часа)**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

**2. *Развивающие занятия (64 часа)***

**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»

**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).10**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**3. *Подведение итогов ( 2 часа)***

**Итоговая диагностика и тестирование.**

**Выставка-конкурс «Лучшая книга».**

**Формы организации деятельности на внеурочных занятиях:**

* исследовательская практика обучающихся;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Виды деятельности**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** |
|  | Введение в программу | 2 |
|  | Развивающие занятия. | 64 |
|  | Подведение итогов. | 2 |
|  | **Всего** | **68 часов** |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | | **Количество часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
|  | | **Введение в программу ( 2 часа)** | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. | |  |  |  |  |
| **2.** | Вводное занятие. | |  |  |  |  |
|  | | **Развивающие занятия ( 64 часа)** | | | | |
| **3,4** | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | |  |  |  |  |
| **5,6,7** | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | |  |  |  |  |
| **8,9** | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | |  |  |  |  |
| **10,11** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **12,13** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **14,15,16** | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | |  |  |  |  |
| **17,18** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **19,20** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **21,22,23** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **24,25** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **26,27** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **28,29** | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | |  |  |  |  |
| **30,31** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **32,33** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **34,35** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **36,37** | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | |  |  |  |  |
| **38,39** | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | |  |  |  |  |
| **40,41** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **42,43** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **44,45** | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | |  |  |  |  |
| **46,47** | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | |  |  |  |  |
| **48,49** | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | |  |  |  |  |
| **50,51** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **52,53** | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | |  |  |  |  |
| **54,55** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **56,57** | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | |  |  |  |  |
| **58,59,60** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **61,62,63** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  | Нет этих трех часов |  |  |
| **64,65,66** | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | |  |  |  |  |
|  | | **Подведение итогов ( 2 часа)** | | | | |
| **67** | Итоговая диагностика и тестирование. | |  |  |  |  |
| **68** | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | | **Количеств**  **о часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
|  | | **Введение в программу ( 2 часа)** | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. | |  |  |  |  |
| **2.** | Вводное занятие. | |  |  |  |  |
|  | | **Развивающие занятия ( 64 часа)** | | | | |
| **3,4** | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | |  |  |  |  |
| **5,6,7** | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | |  |  |  |  |
| **8,9** | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | |  |  |  |  |
| **10,11** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **12,13** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **14,15,16** | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | |  |  |  |  |
| **17,18** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **19,20** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **21,22,23** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **24,25** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **26,27** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **28,29** | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | |  |  |  |  |
| **30,31** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **32,33** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **34,35** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **36,37** | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | |  |  |  |  |
| **38,39** | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | |  |  |  |  |
| **40,41** | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | |  |  |  |  |
| **42,43** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **44,45** | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | |  |  |  |  |
| **46,47** | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | |  |  |  |  |
| **48,49** | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | |  |  |  |  |
| **50,51** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **52,53** | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | |  |  |  |  |
| **54,55** | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | |  |  |  |  |
| **56,57** | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | |  |  |  |  |
| **58,59,60** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  |  |  |  |
| **61,62,63** | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | |  | Нет этих трех часов |  |  |
| **64,65,66** | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | |  |  |  |  |
|  | | **Подведение итогов ( 2 часа)** | | | | |
| **67** | Итоговая диагностика и тестирование. | |  |  |  |  |
| **68** | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | |  |  |  |  |