**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа к курсу «В гостях у сказки» ориентирована на учащихся первого класса и разработана по материалам взятым из социальной сети педагогических работников <https://nsportal.ru/> .

Согласно плану учреждения на реализацию этой программы в 1 классе отводиться 2 час в неделю, 66 часов в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение – (Стандарты второго поколения)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение. – (Стандарты второго поколения)
3. Книги из школьной библиотеки.

**Раздел1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В первом классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса «Чудеса аппликации».

В результате изучения курса «В гостях у сказки» в первом классе у обучающихся **будут сформированы**:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче​ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу​шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо​ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере​живания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мне​нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер​пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич​ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст​никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон​фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав​нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

К концу изучения курса «В гостях у сказки» в первом классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В первом классе учитель создает условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Чудес аппликации». Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

В результате изучения курса «В гостях у сказки» обучающиеся **научатся**:

* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса «В гостях у сказки» обучающиеся **научатся**:

* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятиях;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса «В гостях у сказки» обучающиеся **научатся**:

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

* Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов изучения курса «В гостях у сказки».

В результате изучения курса «В гостях у сказки» обучающиеся **научатся**:

* слушать сказки, рассказы, стихотворения;
* читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя,
* самостоятельно читать небольшие по объему произве­дения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
* *работать с доступными книгами* — *справочниками и словарями.*

К концу изучения курса «В гостях у сказки» в первом классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

* различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, по­словицу, потешку;
* определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
* узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
* находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
* знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
* различать книги по темам детского чтения.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

1. **Здравствуй, книга! (2ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Занятие в библиотеке. Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде

**2. Из серии « Мои первые книжки» (2 часа)**. Особенности детских книг с произведениями для детей (оформление, тексты).

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок

**3.Русские народные сказки.( 26 ч.)**

Чтение сказок. Составление вопросов по содержанию сказок. Анализ содержания. Иллюстрирование. Действующие лица.Викторина.

**4.Книги русских писателей (8ч).**

Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Инсценирование отдельных историй. Выполнять задачи, не имеющие однозначного решения. Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста

**5.По страницам книг В. Сутеева (6 ч).**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). В. Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Я рисую книжку. Проектная деятельность. Изготовление книжки-малышки. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**6.По страницам книг Г.Остера (4ч.)**

Книги Г.Остера (книги-сборники, книги-произведения). Игра «По страницам сказок Г.Остера». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**7.Сказки зарубежных писателей (4ч).**

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Викторина.

**8.Сказки – мультфильмы. (8 ч).**

Рассматривание книг, комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный.. Нарисуй рисунок к произведению.

**9.Проект «В гостях у сказки» ( 4 ч.)**

Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного. Уметь анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку. Рисунки, поделки, презентации

**10. Подведение итогов ( 2 часа).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов по**  **программе** |
|  | Здравствуй книга. | 2 |
|  | Из серии « Мои первые книжки» | 2 |
|  | Русские народные сказки. | 26 |
|  | Книги русских писателей | 8 |
|  | По страницам книг В. Сутеева | 6 |
|  | По страницам книг Г.Остера | 4 |
|  | Сказки зарубежных писателей | 4 |
|  | Сказки – мультфильмы | 8 |
|  | Проект «В гостях у сказки» | 4 |
|  | Подведение итогов | 2 |
|  | **Всего:** | **66** |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 1 «Б» класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | | **Количество**  **часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
|  | | **Здравствуй книга! ( 2 часа)** | | | | |
| 1 | Художественные книги. Правила работы с книгой. Из чего состоит книга? | |  |  |  |  |
| 2 | Как бы жили мы без книг?  Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | |  |  |  |  |
|  | | **Из серии « Мои первые книжки» (2 часа)** | | | | |
| 3 | С.Маршак «Усатый полосатый» | |  |  |  |  |
| 4 | С.Маршак «У солнышка в гостях». | |  |  |  |  |
|  | | **Русские народные сказки (26 часов)** | | | | |
| 5 | Русская народная сказка «Репка» | |  |  |  |  |
| 6 | Белорусская народная сказка «Пых» | |  |  |  |  |
| 7-8 | Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» | |  |  |  |  |
| 9-10 | Сказка «Теремок» | |  |  |  |  |
| 11-12 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | |  |  |  |  |
| 13-14 | Сказки про зайцев. Русская народная сказка «Заяц – хваста». | |  |  |  |  |
| 15-16 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | |  |  |  |  |
| 17-18 | Русская народная сказка «Три медведя». | |  |  |  |  |
| 19-20 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | |  |  |  |  |
| 21-22 | Русская народная сказка «Вершки и корешки» | |  |  |  |  |
| 23 | Сказки про лису. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». | |  |  |  |  |
| 24 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | |  |  |  |  |
| 25 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев», | |  |  |  |  |
| 26 | Русская народная сказкам«Лиса и журавль» | |  |  |  |  |
| 27-28 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | |  |  |  |  |
| 29 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение по теме: «Русские народные сказки». Викторина | |  |  |  |  |
|  | | **Книги русских писателей (8 часов)** | | | | |
| 31-32 | А.Барто «Медвежонок-невежа» | |  |  |  |  |
| 33-34 | К.Чуковский «Краденое солнце» | |  |  |  |  |
| 35-36 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | |  |  |  |  |
| 37-38 | К.Чуковский «Бармалей» | |  |  |  |  |
|  | | **По страницам книг В. Сутеева (6 часов)** | | | | |
| 39 | В.Сутеев «Дядя Миша» | |  |  |  |  |
| 40 | В.Сутеев «Кот – рыболов» | |  |  |  |  |
| 41 | В.Сутеев «Яблоко». | |  |  |  |  |
| 42 | В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?» | |  |  |  |  |
| 43 | В.Сутеев «Под грибом» | |  |  |  |  |
| 44 | Игра «По страницам сказок В.Сутеева». | |  |  |  |  |
|  | | **По страницам книг Г.Остера (4 часа)** | | | | |
| 45-46 | Г.Остер «Котёнок по имени Гав» | |  |  |  |  |
| 47-48 | Г.Остер «Приключения Пифа» | |  |  |  |  |
|  | | **Сказки зарубежных писателей (4 часа)** | | | | |
| 49-50 | Лилиан Мур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» | |  |  |  |  |
| 51-52 | Книга Ш.Перро «Красная шапочка» | |  |  |  |  |
|  | | **Сказки – мультфильмы ( 8 часов)** | | | | |
| 53-54 | Сказки – мультфильмы. Д.Непомнящая «Мама для мамонтёнка» | |  |  |  |  |
| 55-56 | Сказки – мультфильмы. Т.Папорова «Так сойдёт» | |  |  |  |  |
| 57-58 | Альберт Иванов «Приключения Хомы и Суслика» | |  |  |  |  |
| 59-60 | Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | |  |  |  |  |
|  | | **Проект «В гостях у сказки» (4 часа)** | | | | |
| 61-64 | Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки». | |  |  |  |  |
|  | | **Подведение итогов ( 2 часа)** | | | | |
| 65 | Конкурс «Герои народных сказок». | |  |  |  |  |
| 66 | Итоговое занятие. О чём мы будем читать летом. | |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 1 «А» класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование**  **разделов и тем** | | **Количество**  **часов** | **Плановые**  **сроки про-**  **хождения**  **темы** | **Фактические**  **сроки (и/или**  **коррекция** | **Примечание** |
|  | | **Здравствуй книга! ( 2 часа)** | | | | |
| 1 | Художественные книги. Правила работы с книгой. Из чего состоит книга? | |  |  |  |  |
| 2 | Как бы жили мы без книг?  Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | |  |  |  |  |
|  | | **Из серии « Мои первые книжки» (2 часа)** | | | | |
| 3 | С.Маршак «Усатый полосатый» | |  |  |  |  |
| 4 | С.Маршак «У солнышка в гостях». | |  |  |  |  |
|  | | **Русские народные сказки (26 часов)** | | | | |
| 5 | Русская народная сказка «Репка» | |  |  |  |  |
| 6 | Белорусская народная сказка «Пых» | |  |  |  |  |
| 7-8 | Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» | |  |  |  |  |
| 9-10 | Сказка «Теремок» | |  |  |  |  |
| 11-12 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | |  |  |  |  |
| 13-14 | Сказки про зайцев. Русская народная сказка «Заяц – хваста». | |  |  |  |  |
| 15-16 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | |  |  |  |  |
| 17-18 | Русская народная сказка «Три медведя». | |  |  |  |  |
| 19-20 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | |  |  |  |  |
| 21-22 | Русская народная сказка «Вершки и корешки» | |  |  |  |  |
| 23 | Сказки про лису. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». | |  |  |  |  |
| 24 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | |  |  |  |  |
| 25 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев», | |  |  |  |  |
| 26 | Русская народная сказкам«Лиса и журавль» | |  |  |  |  |
| 27-28 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | |  |  |  |  |
| 29 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение по теме: «Русские народные сказки». Викторина | |  |  |  |  |
|  | | **Книги русских писателей (8 часов)** | | | | |
| 31-32 | А.Барто «Медвежонок-невежа» | |  |  |  |  |
| 33-34 | К.Чуковский «Краденое солнце» | |  |  |  |  |
| 35-36 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | |  |  |  |  |
| 37-38 | К.Чуковский «Бармалей» | |  |  |  |  |
|  | | **По страницам книг В. Сутеева (6 часов)** | | | | |
| 39 | В.Сутеев «Дядя Миша» | |  |  |  |  |
| 40 | В.Сутеев «Кот – рыболов» | |  |  |  |  |
| 41 | В.Сутеев «Яблоко». | |  |  |  |  |
| 42 | В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?» | |  |  |  |  |
| 43 | В.Сутеев «Под грибом» | |  |  |  |  |
| 44 | Игра «По страницам сказок В.Сутеева». | |  |  |  |  |
|  | | **По страницам книг Г.Остера (4 часа)** | | | | |
| 45-46 | Г.Остер «Котёнок по имени Гав» | |  |  |  |  |
| 47-48 | Г.Остер «Приключения Пифа» | |  |  |  |  |
|  | | **Сказки зарубежных писателей (4 часа)** | | | | |
| 49-50 | Лилиан Мур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» | |  |  |  |  |
| 51-52 | Книга Ш.Перро «Красная шапочка» | |  |  |  |  |
|  | | **Сказки – мультфильмы ( 8 часов)** | | | | |
| 53-54 | Сказки – мультфильмы. Д.Непомнящая «Мама для мамонтёнка» | |  |  |  |  |
| 55-56 | Сказки – мультфильмы. Т.Папорова «Так сойдёт» | |  |  |  |  |
| 57-58 | Альберт Иванов «Приключения Хомы и Суслика» | |  |  |  |  |
| 59-60 | Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | |  |  |  |  |
|  | | **Проект «В гостях у сказки» (4 часа)** | | | | |
| 61-64 | Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки». | |  |  |  |  |
|  | | **Подведение итогов ( 2 часа)** | | | | |
| 65 | Конкурс «Герои народных сказок». | |  |  |  |  |
| 66 | Итоговое занятие. О чём мы будем читать летом. | |  |  |  |  |