Рабочая программа разработана на основе авторской программы для 1-4-го класса» к УМК Усманская Э.Э Прудникова Е.А., издательство «Просвещение» 2018 г.

Согласно учебному плану МБОУ Захаровской СОШ на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- учебник Усманская Э.Э Прудникова Е.А., издание-М: Просвещение, 2018-175с.

**Раздел 1: Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностных результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Обучающиеся получать возможность для формирования:

* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов :**

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научиться:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД*

Обучающийся научиться:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

Обучающийся научиться:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

•Технология современного проектного обучения.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы обучающихся;

* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Для занятий используется специальная литература,   демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

·          Первое знакомство с Шахматным  королевством.

Из истории шахмат.

·          Шахматная доска – поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. П.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

·          Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Тронул – ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

·          Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

·          ПЕШКИ

 Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

 Дидактические игры и задания:

 «В бой идут одни только пешки».

 «Игра на уничтожение».

 ·          КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

 «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

·          ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

·          СЛОН

Ход, взятие.  Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых»,»Лабиринт», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Защита».

·          ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

 Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение»,  «Один в поле воин», «Лабиринт», «Кратчайший путь».

·          КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых»,  «Кратчайший путь».

·         Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

·         Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны    определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

·          Мат – цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические  игры и задания:

«Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат».

Решение шахматных задач и упражнений.

·                   Ничья.

Варианты ничьей.

Пат.  Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

«Пат или не пат».

·                   Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

·                   Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

·        Короткие шахматные партии.

·       Занимательные страницы шахмат.

Шахматные сказки.

Шахматный турнир.

Итоговое занятие.

Все дидактические игры и задания моделируются в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по плану |
|  | Шахматы- мои друзья  Шахматная доска | 1 | 1 |
|  | История возникновения шахмат | 1 | 1 |
|  | Шахматная доска: горизонталь, вертикаль, диагональ | 3 | 3 |
|  | Шахматная нотация | 1 | 1 |
|  | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | 1 |
|  | Ходы и взятие фигур. | 8 | 8 |
|  | Нападение | 1 | 1 |
|  | Ходы и взятие фигур. Взятие. Взятие на проходе. | 1 | 1 |
|  | Цель шахматной партии. Шах. | 1 | 1 |
|  | Цель шахматной партии. Мат. | 1 | 1 |
|  | Пат-ничья | 1 | 1 |
|  | Рокировка. | 1 | 1 |
|  | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | 1 |
|  | Мат 2 ладьи 1 король | 1 | 1 |
|  | Мат ферзь и ладья  1 королю | 1 | 1 |
|  | Мат ферзь и король  1 королю. | 1 | 1 |
|  | Материальное преимущество. | 1 | 1 |
|  | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | 1 |
|  | Партии-миниатюры. | 5 | 5 |
|  | Запись шахматной партии. | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 34 |

**Приложение Календарно-тематическое планирование ( 1-а класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | | **Тема урока** |
|  | **По плану** | **Фактически** |  | **Примечание** |
| 1 |  |  | Шахматы- мои друзья  Шахматная доска |  |
| 2 |  |  | История возникновения шахмат  Шахматная доска |  |
| 3 |  |  | горизонталь |  |
| 4 |  |  | вертикаль |  |
| 5 |  |  | диагональ |  |
| 6 |  |  | Шахматная нотация |  |
| 7 |  |  | Шахматные фигуры и начальная позиция |  |
| 8 |  |  | Ходы и взятие фигур. Ладья. |  |
| 9 |  |  | Ходы и взятие фигур. Слон. |  |
| 10 |  |  | Ходы и взятие фигур.  Ферзь |  |
| 11 |  |  | Ходы и взятие фигур. Конь. |  |
| 12 |  |  | Ходы и взятие фигур. Пешка. |  |
| 13 |  |  | Ходы и взятие фигур. Превращение пешки. |  |
| 14 |  |  | Ходы и взятие фигур. Король. |  |
| 15 |  |  | Ходы и взятие фигур. Ценность фигур. |  |
| 16 |  |  | Нападение |  |
| 17 |  |  | Ходы и взятие фигур. Взятие. Взятие на проходе. |  |
| 18 |  |  | Цель шахматной партии. Шах. |  |
| 19 |  |  | Цель шахматной партии. Мат. |  |
| 20 |  |  | Пат-ничья |  |
| 21 |  |  | Рокировка. |  |
| 22 |  |  | Основные принципы игры в начале партии. |  |
| 23 |  |  | Мат 2 ладьи 1 король |  |
| 24 |  |  | Мат ферзь и ладья  1 королю |  |
| 25 |  |  | Мат ферзь и король  1 королю. |  |
| 26 |  |  | Материальное преимущество. |  |
| 27 |  |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии |  |
| 28 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 29 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 30 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 31 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 32 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 33 |  |  | Запись шахматной партии. |  |
| 34 |  |  | Шахматный этикет. |  |

**Календарно-тематическое планирование ( 1-б класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата** | | **Тема урока** |
|  | **По плану** | **Фактически** |  | **Примечание** |
| 1 |  |  | Шахматы- мои друзья  Шахматная доска |  |
| 2 |  |  | История возникновения шахмат  Шахматная доска |  |
| 3 |  |  | горизонталь |  |
| 4 |  |  | вертикаль |  |
| 5 |  |  | диагональ |  |
| 6 |  |  | Шахматная нотация |  |
| 7 |  |  | Шахматные фигуры и начальная позиция |  |
| 8 |  |  | Ходы и взятие фигур. Ладья. |  |
| 9 |  |  | Ходы и взятие фигур. Слон. |  |
| 10 |  |  | Ходы и взятие фигур.  Ферзь |  |
| 11 |  |  | Ходы и взятие фигур. Конь. |  |
| 12 |  |  | Ходы и взятие фигур. Пешка. |  |
| 13 |  |  | Ходы и взятие фигур. Превращение пешки. |  |
| 14 |  |  | Ходы и взятие фигур. Король. |  |
| 15 |  |  | Ходы и взятие фигур. Ценность фигур. |  |
| 16 |  |  | Нападение |  |
| 17 |  |  | Ходы и взятие фигур. Взятие. Взятие на проходе. |  |
| 18 |  |  | Цель шахматной партии. Шах. |  |
| 19 |  |  | Цель шахматной партии. Мат. |  |
| 20 |  |  | Пат-ничья |  |
| 21 |  |  | Рокировка. |  |
| 22 |  |  | Основные принципы игры в начале партии. |  |
| 23 |  |  | Мат 2 ладьи 1 король |  |
| 24 |  |  | Мат ферзь и ладья  1 королю |  |
| 25 |  |  | Мат ферзь и король  1 королю. |  |
| 26 |  |  | Материальное преимущество. |  |
| 27 |  |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии |  |
| 28 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 29 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 30 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 31 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 32 |  |  | Партии-миниатюры. |  |
| 33 |  |  | Запись шахматной партии. |  |
| 34 |  |  | Шахматный этикет. |  |