Рабочая программа «Очумелые ручки» разработана в соответствиями с новыми требованиями ФГОС начального и общего образования второго поколения, на основе материалов взятым из социальной сети педагогических работников <https://nsportal.ru/>

Согласно плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочая программа реализуется через УМК:

1. Баркер Э., Мом Д. Первые поделки для малышей / Пер. с фр. О.Ю.Пановой.- М.2009.

2. Нагибина М.Н. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.

3. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997,

4. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М.,2011.

5. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгерт, Ральф Крумбахер. – Ярославль, 2010.

6.Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умелые руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература». 2004.

7. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М., 1999.

Черныш И. Удивительная бумага. – М.1998

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В первом классе учитель создает условия для достижения следующих **личностных** результатов изучения курса

В результате изучения курса внеурочной деятельности в первом классе у обучающихся **будут сформированы**:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К концу изучения курса в первом классе обучающийся получит **возможность для формирования**:

1. осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
2. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
3. установка на безопасный здоровый образ жизни.

В первом классе учитель создает условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса. Формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
2. анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
3. находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
4. классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. формулировать проблему;
2. строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
3. устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
4. строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
5. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно\_следственных связей;
6. различать обоснованные и необоснованные суждения;
7. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
8. самостоятельно находить способы решения проблем
9. творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
3. осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
4. анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
5. различать способы и результат действия.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
2. прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
3. проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
4. самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

**Коммуникативные УУД:**

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. принимать участие в совместной работе коллектива;
2. вести диалог, работая в парах, группах;
3. допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
4. координировать свои действия с действиями партнеров;
5. корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
6. задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. осуществлять взаимный контроль совместных действий;
2. совершенствовать математическую речь;
3. высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывании;
4. критически относиться к своему и чужому мнению;
5. уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
6. принимать самостоятельно решения;
7. содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Программа позволяет добиваться следующих **предметных** результатов изучения курса.

В результате изучения курса обучающиеся **научатся**:

1. название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин, природный и бросовый материал;
2. название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
3. правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
4. правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы.

К концу обучения в первом классе обучающийся получит возможность **научиться**:

1. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
2. анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
3. экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги и других материалов с помощью клея.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

І. Аппликация и моделирование (16 часов)

Знакомство. Правила поведения в кружке. Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами. Аппликация из природных материалов на картоне, геометрических фигур, пуговиц, салфеток

ІІ. Работа с пластическими материалами (10 часов)

Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Лепка из солёного теста.

ІІІ. Аппликация из деталей оригами (8 часов)

Аппликация из одинаковых деталей оригами. Коллективные композиции в технике оригами.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** |
|  | **Аппликация и моделирование** | 16 | 16 |
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Аппликация из природных материалов на картоне. | 4 | 4 |
| 2 | Аппликация из геометрических фигур. | 4 | 4 |
| 3 | Аппликация из пуговиц. | 2 | 2 |
| 4 | Аппликация из салфеток. | 2 | 2 |
| 5 | Объёмная аппликация. | 4 | 2 |
|  | **Работа с пластическими материалами** | 10 | 10 |
| 6 | Рисование пластилином. | 4 | 4 |
| 7 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 4 | 4 |
| 8 | Лепка из солёного теста. | 2 | 2 |
|  | **Аппликация из деталей оригами** | 8 | 7 |
| 9 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. | 3 | 3 |
| 10 | Коллективные композиции в технике оригами. | 4 | 4 |
| 11 | Выставка работ | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **34 часа** |  |

Приложение КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-А КЛАСС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата по** | | **Примечание** | |
| **плану** | **факту** |
| **Аппликация и моделирование – 16 часов** | | | | | | | |
| 1-4 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Аппликация из природных материалов на картоне. | 4 |  |  |  | |
| 5-8 | Аппликация из геометрических фигур. | 4 |  |  |  | |
| 9-10 | Аппликация из пуговиц. | 2 |  |  |  | |
| 11-12 | Аппликация из салфеток. | 2 |  |  |  | |
| 13-16 | Объёмная аппликация. | 4 |  |  |  | |
| **Работа с пластическими материалами – 10 часов** | | | | | |
| 17-20 | Рисование пластилином. | 4 |  |  |  | |
| 21-24 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 4 |  |  |  | |
| 25-26 | Лепка из солёного теста. | 2 |  |  |  | |
| **Аппликация из деталей оригами – 8 часов** | | | | | | |
| 27-29 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. | 3 |  |  |  | |
| 30-33 | Коллективные композиции в технике оригами. | 4 |  |  |  | |
| 34 | Выставка работ | 1 |  |  |  | |

Приложение КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-Б КЛАСС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата по** | | **Примечание** | |
| **плану** | **факту** |
| **Аппликация и моделирование – 16 часов** | | | | | | | |
| 1-4 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.  Аппликация из природных материалов на картоне. | 4 |  |  |  | |
| 5-8 | Аппликация из геометрических фигур. | 4 |  |  |  | |
| 9-10 | Аппликация из пуговиц. | 2 |  |  |  | |
| 11-12 | Аппликация из салфеток. | 2 |  |  |  | |
| 13-16 | Объёмная аппликация. | 4 |  |  |  | |
| **Работа с пластическими материалами – 10 часов** | | | | | |
| 17-20 | Рисование пластилином. | 4 |  |  |  | |
| 21-24 | Обратная мозаика на прозрачной основе. | 4 |  |  |  | |
| 25-26 | Лепка из солёного теста. | 2 |  |  |  | |
| **Аппликация из деталей оригами – 8 часов** | | | | | | |
| 27-29 | Аппликация из одинаковых деталей оригами. | 3 |  |  |  | |
| 30-33 | Коллективные композиции в технике оригами. | 4 |  |  |  | |
| 34 | Выставка работ | 1 |  |  |  | |